



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
شورای گسترش و برنامه ریزی آموزش عالی



برنامه درسی رشته

مدیریت آموزشگاهی ویژه هنرستانها

Technical and Vocational Schools Leadership

مقطع کارشناسی ارشد ناپیوسته



گروه آموزشی برنامه ریزی تربیت معلم
ویژه دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی
(ویژه شاغلین آموزش و پرورش)



پیشنهادهای

نام رشته: مدیریت آموزشی ویژه هنرستان‌ها

عنوان گرایش: —

گروه: هماهنگی برنامه‌ریزی تربیت معلم

دوره تحصیلی: کارشناسی ارشد ناپیوسته

کارگروه تخصصی: —

نوع مصوبه: تدوین

پیشنهادی: دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی

تاریخ تصویب: ۱۳۹۹/۱۱/۰۵

برنامه درسی تدوین شده دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته مدیریت آموزشی ویژه هنرستان‌ها، پیشنهادی دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی بر اساس مصوبه جلسه ۲۴۴ تاریخ ۱۳۹۸/۱۱/۲۶ گروه هماهنگی برنامه‌ریزی تربیت معلم، در جلسه شماره ۹۳۷ تاریخ ۱۳۹۹/۱۱/۰۵ شورای گسترش و برنامه‌ریزی آموزش عالی به شرح زیر تصویب شد:

ماده یک- این برنامه درسی فقط برای معلمان شاغل در آموزش و پرورش که پس از تصویب برنامه درسی یاد شده وارد دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی می‌شوند، قابل اجرا است.

ماده دو- این برنامه درسی در سه فصل: مشخصات کلی، جدول‌های واحدهای درسی و سرفصل دروس تنظیم شده است و برای اجرا در دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی پس از اخذ مجوز پذیرش دانشجویان از شورای گسترش و برنامه‌ریزی آموزش عالی و سایر ضوابط و مقررات مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، ابلاغ می‌شود.

ماده سه- این برنامه درسی از شروع سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ به مدت ۵ سال قابل اجرا است و پس از آن، در صورت تشخیص کارگروه تخصصی مربوطه، نیاز به بازنگری دارد.

دکتر علی خاکی صدیق

دبیر شورای گسترش و برنامه‌ریزی آموزش عالی

دکتر محمدرضا آهنچیان

دبیر کمیسیون برنامه‌ریزی آموزشی





هوالعلیم

مشخصات کلی دوره کارشناسی ارشد مدیریت آموزشگاهی ویژه هنرستان‌ها

مقدمه: لازمه پیشبرد اهداف هر سازمانی داشتن مدیران کاردان و شایسته است. همچنین بهبود زمینه‌های شایستگی مدیران سازمان‌ها و مراکز آموزشی به بهبود آموزش در سطوح مختلف تحصیلی بستگی دارد. بنابراین نیاز نظام آموزشی کشور بخصوص هنرستان‌ها به مدیران شایسته بیشتر احساس شده و در اولویت قرار می‌گیرد. لذا به منظور بهبود کیفیت مدیریت در هنرستان‌های کشور اقدام به تنظیم این برنامه در مقطع کارشناسی ارشد شده است تا از این طریق مدیرانی با بینش‌ها، نگرش‌ها و مهارت‌های لازم برای مراکز آموزشی کشور و به ویژه هنرستان‌ها تربیت شود.

(۱) تعریف:

دوره کارشناسی ارشد مدیریت آموزشگاهی در هنرستان‌ها، مجموعه‌ای از قابلیت‌هایی است که دست یافتن به آن نیازمند گذراندن ۳۲ واحد درسی است که با موضوع و محتوای برنامه مشخص برای مدیران مراکز آموزشی بخصوص مدیران هنرستان‌ها ارائه می‌شود.

(۲) اهداف و قابلیت‌ها:

- ✓ پیاده‌سازی ابعاد سند تحول، سند اشتغال و استاد بالادستی (برنامه درس ملی، زیر نظام های سند تحول و ...) مرتبط با مدیریت هنرستان‌های فنی و حرفه‌ای و کاردانش
- ✓ توانایی و قابلیت برنامه‌ریزی، تعیین اهداف، چشم‌انداز و ماموریت‌های سازمانی
- ✓ توانایی سامان‌دهی نیروی انسانی و ارتقاء صلاحیت حرفه‌ای متناسب با نوع فعالیت
- ✓ توانایی نیازسنجی، طراحی، برنامه‌ریزی و اجرای دوره‌های مهارت‌افزایی و ضمن خدمت
- ✓ توانایی هوشمندسازی و استفاده از فناوری‌های نوین در هنرستان‌ها (هنرستان هوشمند)
- ✓ بهره‌گیری از ظرفیت‌های دیجیتال در توسعه منابع انسانی
- ✓ توانایی و برخورداری از مهارت‌های بین‌فردی، ارتباطی و ادراکی
- ✓ توانایی و برخورداری از ظرفیت خود مدیریتی، پاسخ‌گویی و تقسیم کار
- ✓ تسلط به بهره‌برداری از منابع، بهینه‌سازی مصرف و نظام بودجه‌ریزی در هنرستان‌ها





- ✓ آشنایی با نظام هنرستان‌ها (فنی‌وحرفه‌ای و کاردانش) و برنامه‌ریزی آموزشی
- ✓ آشنایی کامل با قوانین و مقررات (آیین نامه های آموزشی، آیین‌نامه‌های اجرایی و مالی) در هنرستان‌ها
- ✓ آشنایی کامل با نرخ‌ها و استانداردهای مرتبط با هنرستان‌ها (تامین و سازماندهی نیروی انسانی، تامین منابع، امکانات و تجهیزات و امور اداری و اجرایی)
- ✓ شناخت مهارت‌های نرم (Generic Skills) مورد نیاز بازار کار
- ✓ آشنایی و توانایی اجرای برنامه‌های کارآفرینی، فرهنگ‌سازی و کمپ‌های کارآفرینی
- ✓ توانایی و تسلط بر توسعه و نحوه مشارکت در داخل و خارج از هنرستان‌ها
- ✓ شناخت و بهره‌برداری از فضاها، تجهیزات و امکانات آموزش‌های فنی‌وحرفه‌ای و کاردانش
- ✓ افزایش کارایی، اثربخشی و بهره‌وری در آموزش‌های مهارتی
- ✓ توانایی ارتقاء و بهبود موارد پرورشی و فرهنگی در هنرستان‌ها
- ✓ توانایی ارتقاء و بهبود سلامت، بهداشت و ایمنی در محیط هنرستان‌ها
- ✓ آشنایی با مبانی خلاقیت، نوآوری و ابتکار در مدیریت، رهبری و ایجاد انگیزش در هنرستان‌ها

۳) طول دوره آموزشی:

- دوره کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی در هنرستان‌ها به صورت ناپیوسته ارائه می‌شود.
- طول دوره کارشناسی ارشد رشته مدیریت آموزشی در هنرستان‌ها حداکثر ۵ نیمسال است.

تذکر: فراگیرانی که ملزم به گذراندن دروس جبرانی هستند، یک نیمسال به طول دوره آنان اضافه خواهد شد.

۴) شرایط ورود به دوره:

- هنرآموزان هنرستان‌ها با حداقل ۵ سال سابقه آموزشی و ۳ سال سابقه معاونت در هنرستان‌ها یا مدیریت میانی در ستاد مناطق و ادارات کل و یا وزارت آموزش و پرورش در حوزه مرتبط فنی‌وحرفه‌ای و کار و دانش و حداقل ۲۸ سال و حداکثر ۴۲ سال سن ضمن آشنایی کامل با قوانین و مقررات آموزش و پرورش کشور می‌توانند پس از موفقیت در آزمون سازمان سنجش و تایید سوابق و رزومه کاری و تجارب و اثبات علاقه‌مندی در مصاحبه چند برابر ظرفیت، در این رشته به ادامه تحصیل بپردازند.





نقش و توانایی، مشاغل قابل احراز و دروس مرتبط

ردیف	حرفه-شغل قابل احراز	نقش و توانایی	دروس مرتبط
۱	سطوح مدیریتی هنرستان	<ul style="list-style-type: none"> - پیاده‌سازی ابعاد سند تحول مرتبط با مدیریت هنرستان‌ها - سامان‌دهی نیروی انسانی - طراحی و اجرای دوره‌های ضمن خدمت - بهره‌گیری از ظرفیت‌های دیجیتال در توسعه منابع انسانی - برخورداری از مهارت‌های بین فردی - برخورداری از ظرفیت خودگردانی، پاسخ‌گویی، و تقسیم کار - تسلط به بهره‌برداری از منابع و بهینه‌سازی مصارف - نظامت هنرستان‌ها با آشنایی کامل با برنامه‌ریزی آموزشی و سامان‌دهی آموزش - آشنایی کامل با نرخ‌ها و استانداردهای مرتبط با آموزش‌های فنی و حرفه‌ای - افزایش کارایی و اثربخشی در آموزش‌های فنی و حرفه‌ای 	<ul style="list-style-type: none"> - تعلیم و تربیت اسلامی - بازآفرینی در توانمند سازی منابع انسانی در هنرستان‌ها (Reinventing H.R. Management) - تضمین کیفیت در آموزش‌های فنی و حرفه‌ای - خلاقیت، نوآوری و کارآفرینی - ارتقا بنگاه‌های تجاری کوچک و متوسط (مراکز رشد و شتاب‌دهنده) - مباحث ویژه (هیدرولیک و نیوماتیک-سکاترونیک- FT مقدماتی) - مدیریت هنرستان‌ها (خودانگیزی، خودگردانی و مشارکتی) - ایمنی و بهداشت در فضاهای آموزشی هنرستان‌ها - کارآفرینی با رویکرد (Technopreneurship) و (Field Base Project) - تجاری‌سازی محصولات - بنگاه های تجاری کوچک و متوسط
۲	کارشناس فنی و حرفه‌ای و کاردانش	<ul style="list-style-type: none"> - شناخت مهارت‌های نرم (Generic Skills) مورد نیاز بازار کار - طراحی برنامه‌های کارآفرینی - طراحی و سازمان‌دهی کمپ‌های کارآفرینی - تسلط به بهره‌برداری از منابع خارجی - سامان‌دهی نیروی انسانی - شناخت و بهره‌برداری از فضاها و تجهیزات آموزش‌های فنی و حرفه‌ای - آشنایی کامل با نرخ‌ها و استانداردهای مرتبط با آموزش‌های فنی و حرفه‌ای 	<ul style="list-style-type: none"> - ارتقا بنگاه‌های تجاری کوچک و متوسط (مراکز رشد و شتاب‌دهنده) - مباحث ویژه (هیدرولیک و نیوماتیک-سکاترونیک- FT مقدماتی) - زبان تخصصی - برنامه‌ریزی آموزشی در هنرستان‌ها - کارآفرینی با رویکرد (Technopreneurship) و (Field Base Project) - تجاری‌سازی محصولات - بنگاه های تجاری کوچک و متوسط





دانشگاه آزاد اسلامی

۵) تعداد و نوع واحدهای درسی:

تعداد کل واحدهای دوره کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی در هنرستان ها؛ ۴۰ واحد درسی به صورت تئوری و عملی است که در ۴ محور به صورت جدول زیر ارائه می شود:

ردیف	محور دروس	تعداد واحد نظری	تعداد واحد عملی	توضیحات
۱	جبرانی	۸	۰	
۲	اصلی (تخصصی)	۱۸	۴	
۳	پایان نامه	۴	۰	
۴	اختیاری	۶	۰	
	جمع کل	۳۶	۴	

دروس جبرانی (۸ واحد)

ردیف	نام درس	واحد		نوع درس	پیش نیاز	ملاحظات
		تئوری	عملی			
۱	سازمان و مدیریت در نظام های آموزشی	۲		جبرانی		
۲	اقتصاد آموزش و پرورش	۲		جبرانی		
۳	مبانی و اصول حسابداری	۱	۱	جبرانی		
۴	کاربرد نرم افزارها در مدیریت و آشنایی با نرم افزارهای کاربردی در مدارس	۱	۱	جبرانی		





دانشگاه فرهنگستان

نام درس:	نوع درس: جبرانی	تعداد واحد: ۲
سازمان و مدیریت در نظام های آموزشی		پیش نیاز:

اهداف درس:

آشنایی مدیران مراکز فنی و حرفه‌ای با مفاهیم کلی مدیریت در شرایط مختلف و کاربرد اصول مدیریت در رابطه با نیازهای مجموعه در جهت خودکفایی و رفع نیازهای مادی و معنوی و با توجه به شرایط موجود از نظر فرهنگی، اجتماعی، مذهبی و اقتصادی.

سرفصل درس:

- ✓ تعاریف و مفاهیم مدیریت و اهمیت آن در جوامع امروز
- ✓ مدیریت در نظام های آموزشی فنی و حرفه ای و کاربردانش
- ✓ نظریه‌های مدیریت
- ✓ فراگرد مدیریت
- ✓ نوآوری و خلاقیت در مراکز
- ✓ تصمیم‌گیری و حل مسئله
- ✓ سازمان های یادگیرنده
- ✓ نیازسنجی آموزشی در هنرستان ها
- ✓ مفاهیم جدید در مدیریت سازمان (یادگیری سازمانی، مدارس خود گران، مدرسه محوری، ...)

منابع:

- (۱) سازمان و مدیریت در نظام های آموزشی. دکتر احمد صافی. انتشارات ارسباران
- (۲) نظریه سازمان (ساختار و طرح سازمانی): تألیف استیفن پی. رابینز؛ ترجمه سید مهدی الوانی و حسن دانیایی فرد؛ انتشارات صفار.
- (۳) نظریه سازمان: مدرن، نمادین، تفسیری و پست مدرن. ماری جو هج. ان ال. کانلیف (حسن دانیایی فرد). مهربان نشر.
- (۴) مبانی سازمان و مدیریت. سیدرضا سیدجوادی. انتشارات نگاه دانش.
- (۵) مبانی فلسفی تئوریهای سازمان. حسن میرزایی اهرنجانی. انتشارات سمت.
- (۶) سازمان ها و سازماندهی (دیدگاه سیستم های عقلایی، طبیعی و باز). سکات و دیویس. ترجمه سیدجوادی. پورولی، جمالی پویا. انتشارات مروارید.
- (۷) اصول و مبانی مدیریت. دکتر عبدالله جاسبی.
- (۸) مقدمات مدیریت آموزشی. تألیف دکتر علی علاقه بند. نشر روان





نام درس:	نوع درس: جبرانی	تعداد واحد: ۲
اقتصاد آموزش و پرورش	پیش نیاز:	
	اهداف درس: تسلط بر مفهوم اقتصاد سازمانی و عناصر، نمادها، شناختها و نیز فعالیتها، ساختارها و قوانین مراکز فنی و حرفه‌ای، اقتصاد مقاومتی و نقش آموزش و پرورش در تشریح و ترویج آن در جامعه بخصوص از طریق مراکز فنی و حرفه‌ای و کاردانش. سرفصل درس: تعریف اقتصاد تفاوت اقتصاد آموزش و پرورش با اقتصاد در مفهوم عام دیدگاهها و رویکردهای مختلف اقتصاد در سازمان های مختلف تغییر و اصلاح اقتصاد جامعه تعریف اقتصاد مقاومتی ارتباط اقتصاد مقاومتی با مراکز فنی و حرفه‌ای و کاردانش انریکشی و کارایی در آموزش از منظر اقتصاد آموزش و پرورش برابری و عدالت آموزشی از منظر اقتصاد آموزش و پرورش منابع: (۱) کتاب اقتصاد آموزش و پرورش. نوشته دکتر محمود متوسلی، محمدرضا آهتجیان. انتشارات سمت. (۲) کتاب اقتصاد آموزش و پرورش. نوشته دکتر مصطفی عماد زاده. انتشارات سمت. (۳) اقتصاد آموزش. دکتر ابوالقاسم نادری. انتشارات یسپرون.	





دانشگاه علوم پزشکی تهران

نام درس:	نوع درس: جبرانی	تعداد واحد: ۱+۱
مبانی و اصول حسابداری	پیش‌نیاز:	
	اهداف درس: هدف اصلی این درس آشنا کردن دانشجویان مدیریت آموزشی با مفاهیم کلی دانش حسابداری، روشها و تکنیک های متداول مالی و کاربرد آن در سازمانهای مختلف می باشد تا با بهره برداری از آنها بتوانند در تصمیم گیریهای مالی در سطح مدیران هنرستان ها و سازمانها انجام وظیفه نمایند. انتظار می رود که دانشجویان با گذراندن این درس، دانش کافی در زمینه مبانی نظری دانش حسابداری و به کارگیری آن در هنرستان ها و سازمانهای آموزشی مختلف را فرا گیرند و مهارت عملی در طراحی و اجرای برنامه های مالی هنرستان ها و سازمانها را پیدا کنند.	
سرفصل درس: <ul style="list-style-type: none">- آشنایی با مبانی و اصول حسابداری- آشنایی با محیط و سیستم مالی آموزش و پرورش- تجزیه و تحلیل گزارشات و صورتهای مالی- برنامه ریزی سود و تجزیه و تحلیل هزینه - حجم فعالیت - سود- آشنایی با مفاهیم ارزش زمانی پول- پیش بینی نیازهای مالی و تهیه و تدوین بودجه- آشنایی با نظام بودجه ریزی عملیاتی- قوانین و ضوابط مالی در مدارس (آیین نامه اجرایی مدارس، آیین نامه مالی مدارس) و تبصره ۷۵ قانون بودجه (آموزش همراه با تولید)		
منابع: <ol style="list-style-type: none">۱) اصول حسابداری ۱، نویسنده: عبدالکریم مقدم، علی شفیق زاده.۲) حسابداری برای مدیران، دکتر محمد رضا نیک بخت، دکتر زهرا دیبانی دیلمی.۳) مبانی حسابداری مدیریت، نویسنده: رضا شیاهنگ.۴) اصول حسابداری ۱، نویسنده: عبدالکریم مقدم، مهدی خرم آبادی، سهیلا لشکر آرا، ۱۳۹۵۵) نرم افزارهای کاربردی در حسابداری، نویسنده: اکبر شیرکوند، ابوالفضل هدایتی آذری.۶) حسابداری موارد خاص، نویسنده: مهدی مشکئی، ۱۳۹۳۷) حسابداری مالیاتی، نویسنده: محمد رمضان احمدی، ۱۳۹۱		





دانشگاه گیلان

نام درس:	نوع درس: جبرانی	تعداد واحد: ۱+۱
کاربرد نرم افزارها در مدیریت و آشنایی با نرم افزارهای کاربردی در مدارس	پیش نیاز:	

اهداف درس:

نرم افزارهای آموزشی امروز طیف وسیعی از نرم افزارهای کاربردی موجود را تشکیل می دهند. اکثر سازمان، نهادها، موسسات و شرکت های دولتی و بخش خصوصی جهت آموزش مخاطبین خود به استفاده از این نرم افزارها روی آورده اند.

سرفصل درس:

درس افزارها و نرم افزارهای خودآموز
نرم افزارهای آموزشی (نرم افزارهای همراه کتاب)
نرم افزارهای ابزار معلم (راهنما معلم)
کتاب های الکترونیکی
تکلیف الکترونیکی
شبکه های آموزشی وب سایت ها و وبلاگ ها آموزشی
نرم افزارهای آزمون ساز
نرم افزارهای شبیه ساز کارگاه یا آزمایشگاه
آشنایی با نرم افزارهای مربوط به مدیریت مدارس

منابع:

- ۱) خودآموز طراحی مکانیکی با CATIA V5، تالیف مهندس هادی جمعری و مصطفی هیبات. انتشارات آفرنگ (از سری کتاب های مثلث نارنجی)
- ۲) کاملترین مرجع نرم افزار طراحی مهندسی CATIA (جلد اول)، تالیف مهندس محمد رضا علی پور حقیقی، انتشارات نگارنده دانش.
- ۳) ANSYS به زبان مساله. تالیف محمد زارعی نژاد و سعید گرجی نژاد. انتشارات ارس رایانه.

- An Introduction to Matlab. By David F. Griffiths. The University Dundee. ۲۰۰۵
- Advanced engineering mathematics with MATLAB. By Thomas L. Harman, James B. Dabney, Norman J. Richert. ۷۵۰ Pages. Brooks/Colr. ۲۰۰۰
- Modern control design with MATLAB and SIMULINK. By Ashish Tewari. ۵۰۲ Pages. John Wiley & Sons. ۲۰۰۲





دروس اصلی و تخصصی (الزامی) (۲۲ واحد) + پایان نامه (۴ واحد)

ردیف	نام درس	واحد		نوع درس	پیش نیاز	ملاحظات
		تئوری	عملی			
۱	بازآفرینی در توانمند سازی سرمایه انسانی در هنرستان‌ها	۱	۱	تخصصی		
۲	مبانی رهبری آموزشی	۲		تخصصی		
۳	برنامه‌ریزی آموزشی در هنرستان‌ها	۲		تخصصی		
۴	مدیریت منابع مالی در هنرستان های فنی و حرفه ای و کار دانش	۱	۱	تخصصی		
۵	زبان تخصصی آموزش های فنی و حرفه ای	۲		تخصصی		
۶	خلاقیت و کارآفرینی با رویکرد (Technopreneurship) و (Field Base Project)	۱	۱	تخصصی		
۷	روانشناسی مدیریت و روانشناسی صنعتی	۲		تخصصی		
۸	ایمنی و بهداشت در آزمایشگاه‌ها و کارگاه‌ها در هنرستان ها (HSE)	۱	۱	تخصصی		
۹	روش تحقیق در مدیریت	۱	۱	تخصصی		
۱۰	مدیریت سیستم های یادگیری الکترونیکی	۱	۱	تخصصی		
۱۱	مطالعات تطبیقی در مدیریت هنرستان‌ها	۱	۱	تخصصی		
۱۲	پایان نامه (تحقیق در عرصه) Field Based Research	۴		تخصصی		

✓ واحدهای عملی به عنوان درس کارورزی محسوب می شوند که لازم است در هنرستان ها، محیط های کار صنعتی، خدماتی، کشاورزی و هنری در قالب نظام شاگرد- استادی انجام گیرد.





دانشگاه علمی کاربردی همدان

تعداد واحد: 1+1	نوع درس: اصلی و تخصصی	نام درس:
	پیش نیاز:	باز آفرینی در توانمند سازی سرمایه انسانی در هنرستان ها

اهداف درس:

احاطه مدیران به فنون بهبود و بازسازی سازمان و آشنایی دانشجویان با شیوه‌های تغییر، تحول و توسعه سازمانی با تاکید بر جنبه‌های ساختاری، رفتاری و فناوری از اهداف این درس است. همچنین آشنایی مدیران با مسائل و مشکلات توسعه در مراکز فنی و حرفه‌ای و فراگرد مدیریت و هدایت نیروها، منابع و نهادهای موجود به منظور افزایش کارایی و استفاده از قابلیت‌ها و ظرفیت‌های موجود؛ با تاکید بر توسعه و توانمندسازی سازمان. آشنایی با مدل تعالی سازمانی و اصول برتری به منظور عرضه‌بایی و خود ارزیابی در راستای ارتقاء سطح عملکرد هنرستان.

سرفصل درس:

تجزیه و تحلیل تحول در سازمان و مدیریت و نقش آن در رفتار کارکنان
تجزیه و تحلیل فرایند و توسعه مهارت‌های تحلیلی در امور تحول سازمان و مسیر تاریخی تحولات سازمان‌ها
بررسی جنبه‌های گوناگون تحول سازمان و تبیین روش‌های توصیفی هنجاری در گسترش دانش و نظریه‌های مدیریت رفتار سازمانی
برنامه‌ریزی و سازماندهی برای توانمندسازی
کنترل برنامه‌ها و نظارت بر طرح‌های توسعه‌ای
ضرورت توسعه و توانمندسازی سازمان
ایجاد انگیزه و امید به توسعه در بین افراد سازمان با مراکز فنی و حرفه‌ای و کارکنان
آشنایی با مفهوم تحول و توسعه سازمانی
رویکردهای جدید در توانمندسازی کارکنان (شبکه سازی، تیم های خودگردان دارای عملکرد بالا و ...)
سیر تکاملی کیفیت از بازرسی تا تعالی
تاریخچه‌ی مدل‌های تعالی سازمانی و ضرورت بکارگیری مدل‌ها
معرفی مدل و ساختار مدل تعالی سازمانی
تشریح مدل تعالی سازمانی در دو حوزه‌ی توانمند سازها و نتایج
معرفی سیستم امتیازدهی با منطق RADAR

منابع:

- 1) تأثیر آموزش و توانمندسازی کارکنان در افزایش کیفیت تولیدات. علیرضا اسدی کرم، ۱۳۸۲
- 2) تواناسازی کارکنان. اسکات، سینتا و ژاف، دنی. ترجمه مهدی ایران نژاد پاریزی. تهران: سروش، ۱۳۷۵
- 3) توانمندسازی روانشناختی منابع انسانی: دیدگاهها و ابعاد. نوشته امیرحسین امیرخانی. ۱۳۸۵
- 4) توانمندسازی رویکردی نوین در مدیریت. سیدمحمد عباس زادگان، و سودابه حسن زاده. نشریه مدیریت. ۱۳۸۵
- 5) توانمندسازی کارکنان کلید طلایی مدیریت منابع انسانی. بیژن عبدالهی و عبدالرحیم نوب ابراهیم. ۱۳۸۵.
- 6) مدیریت تحول در سازمان، تألیف فرنچ و بل، ترجمه مهدی الوانی و حسن دانایی فرد، نشر صفار.
- 7) ارزیابی عملکرد و بهبود مستمر سازمان. نویسنده: غفور رحیمی. مجله تدبیر، شماره ۱۷۳.
- 8) تعالی سازمانی. نویسنده: سیدمحمد میرباقری. ماهنامه تدبیر، شماره ۱۲۵.
- 9) آشنایی با تعالی سازمانی بر اساس مدل EFQM. نویسنده: حسین جاویدی. دنیای کیفیت برتر، شماره ۸.
- 10) تعالی سازمان. EFQM. نویسنده: بهرام جلواری. مقالات. انتشارات مرکز آموزش و تحقیقات صنعتی ایران چاپ دوم.





نام درس:	نوع درس: اصلی و تخصصی	تعداد واحد: ۲
مبانی رهبری آموزشی	پیش نیاز:	

اهداف درس:

آشنایی با نظریه ها و تئوری های رهبری، شناسایی نقش، مهارتها و کارکردهای رهبری در مدارس اثربخش، آشنایی با قلمرو رهبری و کاربرد حوزه های مطالعاتی رهبری و مدیریت آموزشی در هنرستان های فنی و حرفه ای و کاردانش

سرفصل درس:

- تعاریف رهبری، مفاهیم رهبری آموزشی
- تفاوت رهبری یا مدیریت، شخصیت شناسی رهبری در مقابل مدیریت
- انواع سبکهای رهبری و نظریه ها و تئوری های رهبری
- کاربرد سبک رهبری در فضای کسب و کار
- بررسی مفاهیم پارادایم و انواع پارادایم حاکم بر تفکر مدیریت سازمانهای آموزشی با تاکید بر رهبری آموزشی
- قلمرو رهبری و چگونگی کاربرد رهبری آموزشی در هنرستان های فنی و حرفه ای و کاردانش
- مفهوم روابط انسانی، آشنایی با انواع ارتباطات انسانی، رابطه رهبری با روابط انسانی،
- تاثیر مهارتهای رهبری اثربخش بر مهارتهای روابط انسانی، پیامدهای روابط انسانی در سازمانهای آموزشی

منابع درس:

- ۱- ماریان کلمن، درک گلوور، ترجمه: حاتم فرجی ده سرخی، تیلوفر محمدطاهری، حجت غلامزاده، ۱۳۹۴.
- رهبری و مدیریت آموزشی بینش مندی و مهارت افزایی، انتشارات: آوای نور.
- ۲- کیمیل وایلز، محمدعلی طوسی، ۱۳۹۲، مدیریت و رهبری آموزشی، انتشارات: بازتاب.
- ۳- فنویک، دلبیو، اینگلیش؛ رزماری پاپا؛ کارل ای. مولن و تد کرایتون، ترجمه: ناصر شیرببگی و رویا فاتحی، ۱۳۹۶، رهبری آموزشی در ۲۰۵۰ برداشت ها، چالش ها و تعهدات، انتشارات: آثار معاصر.
- ۴- کارل دی. گلیکمن - استفن، ترجمه: غلامرضا شمس مورکاتی و محمود ابوالقاسمی، ۱۳۹۷، نظارت و رهبری آموزشی رویکردی تحولی، انتشارات: دانشگاه شهید بهشتی.
- ۵- سیدمحمد میرکمالی، ۱۳۹۳، رهبری و مدیریت آموزشی، انتشارات بسطرون.





سازمان اسناد و کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران

نام درس:	نوع درس: اصلی و تخصصی	تعداد واحد: ۲
برنامه ریزی آموزشی در هنرستان ها		پیش نیاز:

اهداف درس:

آشنایی مدیران و مسئولین مراکز با مباحث برنامه ریزی و اینکه برای موفقیت مراکز فنی و حرفه ای و کاردانش می بایست از کجا شرح کرد و به کجا رسید. در این درس سعی بر آن است تا مدیران مراکز فنی حرفه ای با نحوه برنامه ریزی آموزشی و اجرای آن متناسب با مرکز و پتانسیل های موجود آشنا شوند.

سرفصل درس:

- تعریف و توصیف برنامه ریزی
- اهداف برنامه ریزی آموزشی
- تفاوت برنامه ریزی درسی و آموزشی
- فرایند برنامه ریزی آموزشی
- نقش تحلیل مالی در برنامه ریزی آموزشی مراکز فنی و حرفه ای و کاردانش
- نقش زمان در برنامه ریزی آموزشی
- نکات حائز اهمیت در برنامه ریزی آموزشی در مراکز فنی و حرفه ای
- برنامه ریزی تجهیزات، امکانات و مواد مصرفی - تعمیراتی

منابع:

- ۱) فرایند برنامه ریزی آموزشی. نویسنده: فریده مشایخ. انتشارات مدرسه
- ۲) راهنمای برنامه ریزی درسی. احدیان، محمد. آقازاده، محرم. ۱۳۷۷. تهران: نوپردازان، پیوند
- ۳) ویژگی های نظام آموزش فنی و حرفه ای استرالیا؛ درس هایی برای اصلاح آموزش فنی و حرفه ای ایران. خلاقی، علی اصغر (۱۳۸۲). فصلنامه علمی پژوهشی نوآوری های آموزشی. سال دوم شماره ۵ - موسسه پژوهشی برنامه ریزی درسی و نوآوری آموزشی، سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی.
- ۴) اصول اساسی برنامه ریزی درسی و آموزشی. نویسنده: رالف و نایپر. (ترجمه دکتر علی اصغر تقی پور فلهپر (۱۳۷۶). انتشارات آگاه تهران.
- ۵) سیر تکوینی آموزش فنی و حرفه ای در ایران، مرجاتی. بهنایز، ۱۳۷۳. تهران: نشر معاونت آموزش متوسط فنی و حرفه ای.
- ۶) مبانی برنامه ریزی آموزشی. محسن پور، بهرام. ۱۳۸۸. تهران. انتشارات سمت.





نام درس:	نوع درس: اصلی و تخصصی	تعداد واحد: ۱+۱
مدیریت منابع مالی در هنرستان های فنی و حرفه ای و کار دانش	پیش نیاز:	
اهداف درس: <p>هدف اصلی این درس آشنا کردن دانشجویان مدیریت آموزشگاهی با مفاهیم کلی دانش مدیریت مالی ، روشها و تکنیک های متداول مالی و کاربرد آن در شرکتها و سازمانهای فنی و حرفه ای و کار دانش می باشد تا با بهره برداری از آنها بتوانند در تصمیم گیریهای مالی در سطح مدیران مالی هنرستان ها و سازمانها انجام وظیفه نمایند . انتظار می رود که دانشجویان با گذراندن این درس ، دانش کافی در زمینه میانی نظری دانش مالی خصوصی و بکار گیری آن در هنرستان ها و سازمانهای مختلف را فرا گیرند و مهارت عملی در طراحی و اجرای برنامه های مالی هنرستان ها و سازمانهای فنی و حرفه ای و کار دانش را پیدا کنند.</p>		
سرفصل درس: <p>تکنیک های پیش بینی و تصمیم گیری در مدیریت مالی. برنامه ریزی کوتاه مدت در شرایط محدودیت منابع. مدیریت منابع مالی در هنرستان های فنی و حرفه ای و کار دانش هزینه و منافع اطلاعات و برآورد هزینه ها. سیستم های هزینه یابی محصول (هزینه یابی بر مبنای فعالیت). بودجه بندی سرمایه ای. مدیریت کیفیت جامع و هزینه های کیفیت تصمیمات بودجه بندی سرمایه ای نظام های پاداش و جبران خدمت تغییر شرایط کار، برون سپاری، کوچک سازی، دورکاری و مدیریت آن و بهینه سازی در مراکز آموزشی قوانین، مقررات و ضوابط مالی مدارس</p>		
منابع: <p>۱) مدیریت مالی. دکتر احمد مدرس. فرهاد عبدالله زاده. ۲) نالیه عمومی و تعیین خط و عشی مالی دولت. نویسنده: جمشید پژویان. ۳) بازارهای مالی مدرن. نویسنده: دیوید بلک ول، مارک دی گریفیتس. مترجم: نادر مهرگان. ۱۳۹۳ ۴) فراگرد تنظیم تا کنترل بودجه. نویسنده: فرج وند. ۵) حسابداری و کنترل مالی دولتی. نویسنده: جعفر باباخانی.</p>		





وزارت آموزش عالی و عالی

نام درس:	نوع درس: اصلی و تخصصی	تعداد واحد: ۲
زبان تخصصی در آموزش های فنی و حرفه ای و کار دانش		
اهداف درس:		
دانشجویان با فراگیری فنون رایج مطالعه و ترجمه و نوشتن و ارائه شفاهی مطالب به شکل استاندارد توانمندی خود را در استفاده از ادبیات موجود در حیطه های آموزش فنی و حرفه ای و کار دانش و گرایش های مرتبط افزایش خواهند داد.		
سرفصل درس:		
به زبان انگلیسی با سازمان های علمی - پژوهشی و حتی تجاری ارتباط موثر و صحیح برقرار کنند. سوال پژوهشی مورد نظر خود را به شکل گرایش تحلیل و یا توصیفی ارائه نمایند. فنون مربوط به مهارت نوشتن مطالب به انگلیسی را به زبان انگلیسی به سایر دانشجویان ارائه نمایند. با ارائه مطالب خود به صورت شفاهی ، به پرسش و پاسخ دانشجویان به زبان انگلیسی به شکل موثر و قابل فهم پاسخ دهند.		
منابع:		
۱) Testing Language skills; By Farhady, Jafarpour, Birjandy ۲) Writing English language tests; By Heaton ۳) Techniques in Language testing; By Madsen ۴) Fundamental considerations in Language Testing; By Lyle F. Bachman ۵) Principles of Language Learning and Teaching; By Dan Douglas Brown ۶) Techniques and Principles in Language Teaching; By Dian Larsen Freeman ۷) Teaching by Principles; By Dan Douglas Brown ۸) Approaches and Methods in Language Teaching; By Richards and Rodgers ۹) Developing second Language Skills; By Kenneth Chastain		





دانشگاه علمی کاربردی

نام درس:	نوع درس: اصلی و تخصصی	تعداد واحد: ۱+۱
خلاقیت و کارآفرینی با رویکرد (Technopreneurship) و (Field Base Project)	پیش نیاز:	

اهداف درس:

آشنایی مدیران مراکز فنی حرفه‌ای با تعاریف/مفاهیم و مبانی کارآفرینی، فرآیندهای راه‌اندازی کسب‌وکار و نیز فعالیت‌های سازمانی در کسب‌وکارهای کارآفرینانه و همچنین آگاه نمودن افراد مرکز از نقش و اهمیت کارآفرینی؛ آموزش کارآفرینی و توسعه کارآفرینی در مسیر توسعه کشور. در نهایت هدف آن است تا تغییر نگرش و فهم مراکز نسبت به کسب‌وکار و امکان راه‌اندازی کسب‌وکار مستقل، به‌ویژه در حوزه تخصصی آنان ارتقاء یابد.

سرفصل درس:

ماهیت و تاریخچه کارآفرینی
مفهوم موفقیت، نقش افراد و کارکنان در توسعه اقتصادی هنرستان‌ها
برنامه‌ریزی مسیر شغلی و راه‌اندازی کسب‌وکار شخصی
اهمیت و نقش چشم‌انداز در زندگی فردی، سازمانی و اجتماعی
فرایند کارآفرینی، انواع کارآفرینی
خلاقیت و نوآوری
تحلیل امکان‌سنجی ایده نو
مدل کسب‌وکار، تدوین طرح کسب‌وکار، مجوزهای قانونی ایجاد کسب‌وکار در مراکز راه‌اندازی آزمایشی و قطعی کسب‌وکار
عوامل فرهنگی موثر بر رشد کارآفرینی، کارآفرینی از دیدگاه ارزش‌های اسلامی
آشنایی با تفکر تریز (تفکر ابداعی حل مساله)

منابع:

- ۱) کارآفرینی در کسب و کار اینترنتی، احمد پور داریابی، اشکان فرخ حیاتی.
- ۲) مقدمه ای بر کارآفرینی، دکتر حمید رضا سعید نیا و دکتر امیر رضا علیزاده مجد.
- ۳) نوآوری و کارآفرینی -منظریه، سیاست و عمل، تألیف: الیاس جی کریانس، ترجمه دکتر مرتضی اکبری و همکاران.
- ۴) خلاقیت و نوآوری اساس کارآفرینی، تألیف: مهرداد بیات و همکاران.
- ۵) کارآفرینی پیشرفته، احمد پور داریابی، ملکی، انتشارات راه دان.
- ۶) کارآفرینی: تعاریف، نظریات، الگوها، دکتر محمود احمدپور داریابی، نشر جاجرمی.
- ۷) جزوه کارآفرینی در بستر فناوری اطلاعات جزوه استاد و جزوه دانشکده کارآفرینی دانشگاه تهران.
- ۸) نگرش معاصر بر کارآفرینی، نوشته داتلف کوراتکو، ترجمه: ابراهیم عامل محرابی، دانشگاه فردوسی مشهد.
- ۹) جهانی شدن، تغییرات سازمانی و برنامه ریزی توسعه منابع انسانی، بدالله سهر علیزاده، اهواز: انتشارات دانشگاه شهید چمران، ۱۳۸۳.
- ۱۰) راهنمای کاربرد تحلیل هزینه-منفعت در برنامه ریزی آموزشی، وودهال، مارین، ترجمه کوروش فتحی واجارگاه، تهران: انتشارات آبی، ۱۳۸۱.
- ۱۱) آشنایی با تفکر تریز، آلت شولر.

(۱۲) Barbieri, p.(۲۰۰۴). Social capital and Self-employment's Network Analysis: Experimental and Several Considerations.





نام درس:	نوع درس: اصلی و تخصصی	تعداد واحد: ۲
روانشناسی مدیریت و روانشناسی صنعتی	پیش نیاز:	

اهداف درس:

ارتقای دانش، اصلاح نگرش و افزایش مهارت مدیران و کارکنان مراکز فنی و حرفه‌ای برای شناخت هرچه بهتر و بیشتر علل بروز بحران‌ها و انتخاب راهکارهای مؤثر برای پیشگیری و آمادگی در برابر خطرات و پاسخگویی به آن‌ها.
کنترل و هدایت واکنش‌های هیجانی و احساسات در برابر افراد و در موقعیت‌های مختلف که از این طریق قادر به واکنش مثبت و مؤثر باشد.

سرفصل درس:

تعریف روانشناسی

تعریف مدیریت

اهمیت روانشناسی مدیریت در محیط‌های کارگاهی و صنعتی

فشار روانی: انواع فشار روانی (ناکامی، اضطراب، کشمکش درونی یا تعارض یا تضاد)؛ مراحل فشار روانی؛ علائم فشار روانی
مدیریت سازمان‌های ناآرام

ضرورت و اهمیت تفاوت‌های فردی در مدیریت منابع انسانی

حجم کار و تقسیم کار

تهدیدهای محیطی برای عملکرد

طراحی و استفاده از تکنولوژی کار

توسعه و غنی‌سازی شغلی

منابع:

- ۱) سازمان، مدیریت و فشارهای روانی (نگرش کاربردی)، تالیف: مهدی ایزری، حمید سرایداریان
- ۲) رفتار انسانی در کار، نویسنده کتاب: دبویس کیت، نیواستروم جان، ناشر کتاب: مرکز آموزش مدیریت دولتی
- ۳) مدیریت و سازمان در قرن بیست و یکم، نویسنده کتاب: هندی چارلز بی، ناشر کتاب: طرح نو
- ۴) سازمان و مدیریت: سیستم و رفتار سازمانی، تالیف: علی محمد اقتداری
- ۵) تئوری مهندسی مداوم سازمان، نویسنده کتاب: حسن الحسینی
- ۶) شیوه‌های ایجاد انگیزه در افراد، نویسنده کتاب: دل تاپلا
- ۷) روانشناسی مدیریت و سازمان، نویسنده کتاب: امین الله علوی
- ۸) مولفه‌های رفتاری سازمان، مدیریت و کارکنان، نویسنده کتاب: حمید آتش پور، احسان کاظمی، اصغر آقایی
- ۹) روانشناسی مدیریت، نویسنده کتاب: زهره صفائی
- ۱۰) روانشناسی صنعتی و سازمانی، تالیف: آبراهام کورمن، ترجمه: دکتر حسین شکر کن، انتشارات رشد.
- ۱۱) روانشناسی اجتماعی، البوت آرونسون، مترجم: حسین شکر کن، انتشارات رشد.
- ۱۲) روانشناسی کار (کاربرد روانشناسی در کار سازمان و مدیریت)، دکتر محمود ساعتچی، انتشارات ارسباران.





دانشگاه گیلان

تعداد واحد: ۱+۱	نوع درس: اصلی و تخصصی	نام درس:
	پیش‌نیاز:	ایمنی و بهداشت در آزمایشگاه‌ها و کارگاه‌ها در هنرستان‌ها (HSE)
اهداف درس:		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ آموزش ایمنی، بهداشت و محیط‌زیست (HSE) با محوریت محیط‌های آموزشی. ✓ پرورش افراد آگاه و حساس نسبت به حوادث و تغییرات فیزیکی، زیستی، اجتماعی، اقتصادی و سیاسی محیط‌زیست و مسئول در برابر حفظ آن. ✓ افزایش توانمندی مرکز نسبت به واکنش‌های متقابل جنبه‌های فیزیکی، بیولوژیکی، اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی محیط‌زیست و وابستگی در ارتباطات پیچیده توسعه اجتماعی، اقتصادی و بهبود محیط‌زیست؛ ✓ برقراری اصول اولیه ایمنی و بهداشتی در محیط کار و آموزش شناسایی علائم بیماری‌ها، مسمومیت‌ها در محیط؛ مقابله آگاهانه با بحران‌های مانند حریق، حوادث طبیعی و ... و پیشگیری از بروز بحران‌های محیط‌زیستی و بهداشتی در محیط. ✓ آشنایی با ایمنی و بهداشت در محیط‌های کارگاهی و آزمایشگاهی به منظور کاهش خطرات احتمالی و همچنین پیشگیری از ایجاد آلودگی در محیط‌زیست از اهداف این درس است. 		
سرفصل درس:		
<ul style="list-style-type: none"> کلیات محیط‌زیست، آموزش محیط‌زیست، مخاطرات طبیعی، آلودگی‌های محیط‌زیستی. عوامل انسانی در محیط، عوامل فیزیکی در محیط بیماری‌های شغلی، ایمنی شغلی، کلیات بهداشت محیط ایمنی مواد شیمیایی، مدیریت پسماند ایمنی و بهداشت در مدارس، کمک‌های اولیه اصول ایمنی در آزمایشگاه‌ها و کارگاه‌ها طبقه‌بندی آزمایشگاه‌ها، کارگاه‌ها و تجهیزات و مواد مصرفی در سطوح مختلف از اهمیت ایمنی مواد شیمیایی: برگه اطلاعات ایمنی ماده یا MSDS، و... مدیریت حوادث 		
منابع:		
<ol style="list-style-type: none"> ۱) کمک‌های اولیه و اورژانس‌های طب کار، محمد رضا طوسی. ۲) روانشناسی در سازمان، محمود ساعتچی. ۳) مباحثی در فرایند آموزش بهداشت، علیرضا حیدرنیا. ۴) مواد و فرایندهای تولید، نوشته پل دوگرمو ارنست، ترجمه: احسان حائری اردکانی. ۵) تنظیم شرایط جوی محیط کار، رستم گل محمدی و محسن علی‌آبادی، انتشارات دانشجو 		





دانشگاه علمی کاربردی بوشهر

تعداد واحد: ۱+۱	نوع درس: اصلی و تخصصی	نام درس:
	پیش نیاز:	روش تحقیق در مدیریت

اهداف درس:

افزایش مهارت دانشجویان رشته های مدیریت در تحقیق (نظری و کاربردی) و امکان فراگیری شیوه های علمی تحقیق. تسلط مدیران بر مباحث چگونگی پژوهش در محیط های سازمانی

سرفصل درس:

روش تحقیق و پژوهش در محیط های صنعتی و کارگاهی
 انتخاب موضوع تحقیق و عنوان پژوهش
 مبانی فلسفی و پژوهشی رفتار و مدیریت سازمانی
 بیان مساله و نحوه نگارش صحیح آن و کاربرد گزاره های تحقیق در پژوهش اهداف کلی و اختصاصی. فرضیات اصلی و فرعی، سوالات اصلی و جزئی مراحل، روش ها و الگوهای استفاده از ادبیات و پیشینه تحقیق، مقاصد بررسی پیشینه تحقیق، منابع اطلاعاتی پیشینه تحقیق، تنظیم گزارش پیشینه تحقیق، چگونگی استخراج مطالب از پژوهش، مرجع نویسی و مدل های آن مانند روش بی نوشت، پانوشت، و لنگور، شیکاگو و ...
 متغیرهای پژوهش، مقیاس سنجش آنها
 ابزار اندازه گیری در تحقیق: پرسشنامه، مصاحبه، مشاهده، ابزار فنی، تست و اسناد و مدارک (نحوه انتخاب ابزار و ابزار سازی در تحقیق، آشنایی با چگونگی تعیین روایی و پایایی ابزار تحقیق
 جامعه آماری، انواع نمونه گیری در تحقیق و روش های نمونه گیری، فرمولهای تعیین حجم نمونه
 آشنایی و استفاده از انواع روش های تحقیق و متدولوژی (روش شناسی تحقیق)
 گردآوری، تنظیم، تحلیل و تلخیص داده ها
 روش های آماری متناسب برای استفاده در تحقیق و آزمون فرضیه و پاسخ به سوالات پژوهش
 تدوین گزارش و اشاعه یافته ها
 مقاله نویسی

منابع:

- ۱) آنچه هر پژوهشگر در رشته های فنی و مهندسی باید بداند، امیر مسعود سوداگر، انتشارات دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی، ۱۳۹۰.
- ۲) روش تحقیق در فنی و مهندسی و علوم تجربی، حمید لسانی، انتشارات قائم، چاپ دوم، ویرایش اول، ۱۳۹۱.
- ۳) روش تحقیق، عباسقلی خواجه نوری، انتشارات دانشگاه تهران، ۱۳۸۹.
- ۴) درآمدی بر روش تحقیق کیفی، اووه فلیک، ترجمه هادی جلیلی، نشر نی
- ۵) روشهای تحقیق در مدیریت، احمدرضا سنجرى، ناشر: عابد، مهرگان قلم.
- ۶) راهنمای سنجش و تحقیقات اجتماعی، دلبرت میلر، ترجمه هوشنگ تایی، نشر تی
- ۷) روش تحقیق کیفی (فصل ۱ و ۲)، احمد محمدپور، انتشارات جامعه شناسان.
- ۸) روش تحقیق در مدیریت، دکتر سید علی اکبر احمدی و علی صالحی، انتشارات دانشگاه پیام نور.
- ۹) فنون و ابزارهای روش تحقیق در مدیریت، دکتر روح الله تولایی، جهاد دانشگاهی واحد صنعتی امیرکبیر.
- ۱۰) روش های تحقیق در مدیریت، نویسندگان: اوما سگارآن راجر بوگی، مترجم: محمد صائبی/ محمود شیرازی، ناشر: مرکز آموزش مدیریت دولتی.





نام درس:	نوع درس: اصلی و تخصصی	تعداد واحد: ۱+۱
مدیریت سیستم های یادگیری الکترونیکی	پیش نیاز:	

اهداف درس:

در این درس دانشجویان با کارکردهای مدیریت در محیط های یادگیری الکترونیکی آشنا می شوند. علاوه بر آن، دانشجویان یا چگونگی کاربرد نگرش سیستمی نسبت به یادگیری الکترونیکی پی برده و نیز با الزامات آن آشنا می شوند.

سرفصل درس:

- نگرش سیستمی به یادگیری الکترونیکی
- اهمیت و جایگاه مدیریت سیستم های یادگیری الکترونیکی در دستاوردهای یادگیری مورد نظر
- فرایند برنامه ریزی سیستم های یادگیری الکترونیکی
- چگونگی سازماندهی سیستم های یادگیری الکترونیکی
- فرایند هدایت و رهبری سیستم های یادگیری الکترونیکی
- سازو کار لازم برای نظارت و ارزیابی سیستم های یادگیری الکترونیکی
- نقش سیستم های اطلاعات مدیریت سیستم های یادگیری الکترونیکی
- شبکه های اجتماعی و نقش آنها در توسعه تعاملات در محیط یادگیری الکترونیکی
- تعامل در یادگیری؛ الگویی برای یادگیری عمیق و همه جانبه در قرن بیست و یکم

منابع:

- ۱) اقتداری، علیمحمد (۱۳۹۲). سازمان و مدیریت (چاپ چهارم و یکم). تهران: انتشارات مولوی.
 - ۲) سید جوادین، سید رضا (۱۳۹۲). مبانی سازمان و مدیریت (چاپ هفتم). تهران: نگاه دانش.
 - ۳) یادگیری الکترونیکی در قرن ۲۱. ترجمه دکتر زارعی. انتشارات دانشگاه علامه طباطبائی.
 - ۴) عصر اطلاعات، جامعه شبکه ای، کاستلز، الفد. ترجمه علی پایا (۱۳۸۶). انتشارات نشر نی.
 - ۵) مدیریت یادگیری الکترونیکی. ترجمه عماد فائقی و بابک عبد حق (۱۳۹۰). تهران: سازمان مدیریت صنعتی ایران.
 - ۶) آموزش عالی در عصر رایانه. نیستانی، ع. اصقهان نشر آموخته.
 - ۷) یادگیری الکترونیکی از تئوری تا عمل. اندرسون، ت. ترجمه فتحی علومی و عشرت زمانی (۱۳۸۵). تهران: انتشارات مدارس هوشمند.
- ۸) Holt, D & Challis (۲۰۰۷). From policy to practice: One university's experience of implementing strategic change through wholly online teaching and leading. Australian Journal of Educational Technology, ۵, ۲۳۱-۲۴۶.





نام درس:	نوع درس: اصلی و تخصصی	تعداد واحد: ۱+۱
مطالعات تطبیقی در مدیریت هنرستان‌ها		پیش‌نیاز:

اهداف درس:

تسلط مدیران بر مسائل و روش‌های مختلف آموزش و مدیریت نیروی انسانی در هنرستان‌ها. آشنایی مدیران با روش‌ها و سبک‌های مختلف مدیریت مراکز فنی و حرفه‌ای و کاردانش در سایر کشورها.

سرفصل درس:

- مطالعه تطبیقی برنامه درسی فنی و حرفه‌ای و کاردانش در کشورهای آسیایی.
- مطالعه تطبیقی برنامه درسی فنی و حرفه‌ای و کاردانش در کشورهای اروپایی.
- مطالعه تطبیقی برنامه درسی فنی و حرفه‌ای و کاردانش در کشورهای آمریکای جنوبی.
- مطالعه تطبیقی برنامه درسی فنی و حرفه‌ای و کاردانش در کشورهای افریقایی.

منابع:

- رساله دکتری با موضوع طراحی الگوی پذیرش دبیر فنی و حرفه‌ای و کاردانش در نظام آموزشی ایران بر اساس مطالعات تطبیقی کشورهای پیشرو، محمد جواد حاجی قاسمی، ۱۳۹۸.
- ساختار آموزش و پرورش تا آموزش عالی ۹۳ کشور جهان، چاپ وزارت آموزش و پرورش، معاونت آموزش و پرورش نظری و مهارتی، رضا فلاح پور، ۱۳۸۷.
- «بررسی تطبیقی نحوه جذب و آماده‌سازی دانشجو در مراکز تربیتی معلم کشورهای ژاپن، استرالیا و ایران، محمود سنگری، سلمان آخیش ۱۳۹۶.
- مطالعه تطبیقی آموزشهای فنی و حرفه‌ای کشورهای مالزی و آلمان، فرشته زینی وند نژاد، بهار ۱۳۸۸.
- مطالعه تطبیقی شاخص‌های مناسب انتخاب مدیران مدارس در مقاطع ابتدایی، راهنمایی و دبیرستان در کشورهای ایران، آلمان و ژاپن، زهرا رونقی تصدیقی، ۱۳۹۱.
- آموزش و پرورش در کشورهای پیشرفته صنعتی (آلمان و انگلستان)، احمد آقازاده، ۱۳۸۳.





دانشگاه تربیت مدرس

نام درس:	نوع درس: اصلی و تخصصی	تعداد واحد: ۴
پایان نامه (تحقیق در عرصه)	پیش نیاز:	

اهداف درس:

تسلط مدیران بر نگارش پایان نامه که بیشتر حالت تحقیق در عرصه داشته و کاربردی باشد یعنی به نوعی مساله محور بوده و در جهت حل مشکل و مسائل مراکز فنی و حرفه ای و کاردانش موضوع آن پیشنهاد شود.

سرفصل درس:

سرور و آشنایی با ساختار پایان نامه کارشناسی ارشد
آشنایی با مقاله علمی و خلاصه قسمت های مختلف آن
آشنایی مختصر با تدوین پروپوزال
نقد و بررسی پایان نامه ارشد

منابع:

(۱) تدوین پایان نامه، رساله، طرح پژوهشی و مقاله علمی - سید جمال الدین طبیبی، محمدرضا ملکی، بهرام دلگشایی، انتشارات فردوس، چاپ چهارم، ۱۳۸۸.





دروس اختیاری (۶ واحد)

ردیف	نام درس	واحد		نوع درس	پیش نیاز	ملاحظات
		تئوری	عملی			
۱	استعدادیابی و مشاوره شغلی	۱	۱	اختیاری		
۲	استقرار و پیاده سازی برنامه های راهبردی فنی و حرفه ای و کاردانش	۱	۱	اختیاری		
۳	کاربرد آمار در مدیریت	۲		اختیاری		
۴	روان شناسی (معطوف به جوانان و نوجوانان)	۲		اختیاری		
۵	اخلاق حرفه ای	۲		اختیاری		
۶	مدیریت بهره وری در هنرستان ها	۲		اختیاری		
۷	تعالی مدیریت و سازمان در هنرستان	۲		اختیاری		
۸	برنامه ریزی درسی در هنرستان	۲		اختیاری		
۹	مدیریت تغییر و تحول در نظام های آموزشی	۲		اختیاری		
۱۰	تعلیم و تربیت اسلامی	۳		اختیاری		
۱۱	مباحث ویژه (سمینار)	۱	۱	اختیاری		در ۴ زمینه صنعت، خدمات، کشاورزی و هنر





انستیتو ملی برای مطالعات روانشناختی و تربیتی

نام درس:	نوع درس: اختیاری	تعداد واحد: ۱+۱
استعدادیابی و مشاوره شغلی	پیش نیاز:	

اهداف درس:

آشنایی با خصوصیات و ویژگی‌های هنرآموزان در دوران جوانی و نوجوانی و تعیین جامعه‌شناختی رفتار جوانان و مسائل مربوط به آن‌ها در مراکز فنی و حرفه‌ای و رابطه آن‌ها با نهادهای دیگر

سرفصل درس:

هدایت تحصیلی و مشاوره شغلی
تاریخچه استعدادیابی جوانان و نوجوانان و زمینه‌های شکل‌گیری آن
مدل‌های گوناگون جوانی و نوجوانی و شیوه‌های مختلف مطالعه رفتار جوانان
جوانان و شهروندی، تحصیلات و اشتغال
جوانان و خانواده (کارکردهای مناسب و نامناسب مانند فاصله و شکاف نسلی)
جوانان و اوقات فراغت
الگوی رفتار انحرافی در بین جوانان

منابع:

- ۱) استعدادیابی فرزندان و نکاتی در مورد تشخیص استعدادها (کلیپ تصویری)
- ۲) نکته‌ای در استعدادسنجی؛ تفاوت تعیین، تعریف، اندازه‌گیری و ارزیابی استعدادها.
- ۳) استعداد و توانایی خواندن سریع و سرعت درک تصویری بالا.
- ۴) استدلال تحلیلی چیست؟ تفکر تحلیلی به عنوان یک استعداد
- ۵) استعدادیابی؛ دیدن افق‌های دور و نگاه به جلو.
- ۶) کتاب مهارت‌های عملی مشاوره (در رویکردی یکپارچه) نوشته کاترین گلدارد، دیوید گلدارد ترجمه دکتر رفیه موسوی، دکتر عه سبما پور شهرباری از انتشارات سمت.

- Johnson O'Connor Research Foundation

- Gallup Strengths Center

- Strengths Finder, Tom Rath





دانشگاه علمی کاربردی بوشهر

نام درس:	نوع درس: اختیاری	تعداد واحد: ۱+۱
استقرار و پیاده سازی برنامه های راهبردی فنی و حرفه ای		
پیش نیاز:		
اهداف درس:		
آشنایی مدیران مراکز فنی و حرفه ای با متغیرهای استراتژیک در مرکز و نحوه سیاست گذاری ها، هدف بندی ها، برنامه ریزی ها و تصمیم گیری های راهبردی در سطح مدیریت مراکز آموزشی		
سرفصل درس:		
مفاهیم و تعاریف استراتژی برنامه ریزی راهبردی هدف بندی سیاست گذاری برنامه ریزی تصمیم گیری فرایند مضمون بندی استراتژی سازمانی تجزیه و تحلیل فرصت ها و تهدیدها، نقاط قوت و ضعف انتخاب و اجرا آشنایی با متغیرهای استراتژیک سازمانی متغیرهای انسانی و اجتماعی متغیرهای ساختاری بازارها و محیط های سازمان تکنولوژی و تولید فرهنگ سازمانی		
منابع:		
۱) ستد چشم انداز ایران در افق ۱۴۰۴		
۲) برنامه پنجم و ششم توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی کشور.		
۳) سند راهبردی سازمان فنی و حرفه ای و کاردانش کشور.		
۴) مدیریت استراتژیک. نویسنده: فرد آر دیوید. ترجمه پارساییان و اعرابی، نشر دفتر پژوهش های فرهنگی.		





نام درس:	نوع درس: اختیاری	تعداد واحد: ۲
کاربرد آمار در مدیریت	پیش نیاز:	

اهداف درس:

آمار یکی از دروس مهم و پرکاربرد در رشته‌های مدیریت است. دانشجویان رشته مدیریت با مفهوم آمار و کاربرد آن در مدیریت آشنا می‌شوند. آمار روشی علمی برای جمع‌آوری، تلخیص و تجزیه و تحلیل داده‌ها است و برای بررسی و تفسیر از مشاهدات استفاده می‌کند. سیر تحول علم آمار از حیث موضوع به شرح زیر است:

آمار توصیفی همان‌طور که از نام آن پیدا است به توصیف جامعه آماری می‌پردازد و پارامترهای جامعه را محاسبه می‌کند. اگر مقادیر و شاخص‌های جامعه آماری از طریق سرشماری تمام عناصر جامعه محاسبه شوند، به آن آمار توصیفی می‌گویند.

آمار استنباطی در تمامی مباحث مرتبط با استنباط و نتیجه‌گیری کاربرد دارد. در این نوع آمار، آمارها به کمک مقادیر نمونه محاسبه شده و از طریق تخمین و آزمون فرض آماری به پارامترهای جامعه تعمیم داده می‌شوند.

آمار ناپارامتریک در بررسی‌هایی که در آن‌ها از متغیرهایی با مقیاس کیفی استفاده می‌شود، کاربرد دارد و در آن نیازی به وجود این فرض که مشاهدات از توزیع نرمال برخوردار باشند، نیست.

سرفصل درس:

علم آمار، نمون آماره، پارامتر، نمونه‌گیری
 کاربرد آمار و نرم افزارهای مدیریتی در هنرستان‌ها
 آنالیز ترکیبی و احتمال: ترتیب، ترکیب، توزیع‌های گسسته و پیوسته
 متغیر تصادفی و توابع توزیع، تابع احتمال، تابع توزیع
 کوواریانس، همبستگی، رگرسیون
 نمونه‌گیری و برآورد
 نظریه نمونه‌ها و توزیع نمونه‌ای، توزیع واریانس نمونه، توزیع نسبت نمونه
 انواع آزمون‌های آماری با توجه به فرض‌ها، خطاهای نوع اول و دوم،
 سطح معنی دار و خطای آماری، آزمون نیکوتی برانش، رگرسیون خطی، تحلیل واریانس.

منابع:

- ۱) آمار و کاربرد آن در مدیریت، جلد اول؛ تألیف عادل آذر و منصور مومنی؛ انتشارات سمت.
- ۲) آمار و کاربرد آن در مدیریت، جلد دوم؛ تألیف عادل آذر و منصور مومنی؛ انتشارات سمت.
- ۳) جزوه درسی کاربرد آمار در مدیریت.





نام درس:	روانشناسی (معلوف به جوانان و نوجوانان)	نوع درس: اختیاری	تعداد واحد: ۲
		پیش‌نیاز:	

اهداف درس:

تسلط مدیران در زمینه مسائل مربوط به مدیریت از دیدگاه روانشناسی، از آنجایی که ممکن است اهداف و منافع افراد با اهداف و منافع سازمان و مدیریت همسو نباشد و گاهی هم در تضاد با هم هستند، بنابراین موضوع رفتار سازمانی و هدف آن تجزیه و تحلیل عوامل گوناگون در رابطه با علل رفتارها، پیش‌بینی رفتارهای آتی، هدایت، کنترل و تغییر رفتارها در سطح فردی و گروهی می‌باشد تا به این ترتیب به توان محیطی مساعد برای پیشرفت‌های شخصی و همچنین امکانات لازم برای نیل به اهداف سازمانی را فراهم آورد.

سرفصل درس:

- جایگاه و قلمرو روانشناسی مدیریت
- تاریخچه مطالعات در زمینه رهبری اثربخش
- شبوه‌های نفوذ در رهبری و مدیریت
- عوضوعات و مسائل مربوط به روانشناسی مدیریت
- ویژگی‌های شخصی و رفتار مدیران
- نقش عامل انسانی در سازمان
- شخصیت، انگیزش و نیازهای انسانی در سازمان
- مفاهیم و تعاریف علوم رفتاری
- سطوح تجزیه و تحلیل رفتار سازمانی
- شناخت رفتار انسان و بهداشت محیط کار
- مبانی تحلیل رفتار
- اندازه‌گیری و تفسیر تفاوت‌های فردی
- اعتباریابی و کاربرد آزمون‌های تفاوت‌های فردی
- شخصیت و اندازه‌گیری آن در هنرستان‌ها

منابع:

- ۱) آسیب شناسی روانی جدید بر اساس DSMO. نویسنده: باچر. مترجم: یحیی سید محمدی. ۱۳۹۴
- ۲) روانشناسی رشد (نظریه‌ها، آزمون‌ها و پژوهش‌ها). نویسنده: مهناز علی اکبری دهکردی. ۱۳۹۵
- ۳) راهنمای عملی برای مشاهده و ارزیابی. نویسنده: کریستین هوبارت، ژیل فرانتکل. مترجم: فرناز کشاورزی ارشدی. ۱۳۹۴
- ۴) روانشناسی مرضی تحولی از کودکی تا بزرگسالی (جلد دوم). نویسنده: پریخ دادستان. ۱۳۹۳
- ۵) مداخلات و طرح‌های درمانی برای افسردگی و اختلال‌های اضطرابی. نویسنده: لیبی، هولند، مک گین. مترجم: مهدی اکبری، مسعود جینی فروشان. ۱۳۹۵
- ۶) اخلاق در روان درمانی و مشاوره. نویسنده: کنت پاب، ملبا واسکوئز. مترجم: کیانوش زهراکار و همکاران. ۱۳۹۱
- ۷) ناتوانی‌های یادگیری: نظریه، تشخیص، راهبردهای تدریس. نویسنده: زانت لرتز. مترجم: عصمت دانش. ۱۳۹۰
- ۸) روانشناسی زیستی. نویسنده: کالات. مترجم: احمد علی پور و همکاران. ۱۳۹۵





دانشگاه تربیت مدرس

نام درس:	نوع درس: اختیاری	تعداد واحد: ۲
اخلاق حرفه‌ای		پیش‌نیاز:

اهداف درس:

تسلط مدیران بر مسائل و روش‌های مختلف آموزش و کارآموزی نیروی انسانی در مراکز فنی و حرفه‌ای. آشنایی مدیران با اخلاق اسلامی و نقش آن در تربیت هنرآموزان.

سرفصل درس:

مبانی و مقدمات اخلاق حرفه‌ای
 منشور اخلاقی در رشته‌ها، حرفه‌ها و مشاغل مختلف
 ضوابط و قوانین مرتبط با اخلاق حرفه‌ای
 ارزیابی نیازها و محیط یادگیری برای آموزش حرفه‌ای
 ارزشیابی شامل معیارهای ارزشیابی، روش‌های ارزشیابی و روش‌های آموزش
 نیازسنجی آموزشی و ارتباط آن با اخلاق حرفه‌ای در مراکز فنی و حرفه‌ای
 تعیین نیازهای آموزشی و تعیین محتوی برنامه آموزشی
 نقش آموزش در عملکرد و نگرش حرفه‌ای مدیران
 آموزش مسائل اخلاقی کار
 آشنایی با مهارت‌های لازم کارگاهی (اخلاق حرفه‌ای)

منابع:

- ۱) برنامه درسی اخلاق حرفه ای (استاندارد آموزشی)، پایه دوازدهم، سازمان پژوهش و ۱۳۹۷ برنامه ریزی آموزشی، نگارش چهارم.
- ۲) سیاست های کلی نظام، ابلاغی در بخش های اشتغال، اقتصاد مقاومتی، ایجاد تحول در آموزش و پرورش، حمایت از کار و سرمایه ایرانی و جمعیت.
- ۳) سند تحول بنیادین آموزش و پرورش
- ۴) برنامه درسی ملی جمهوری اسلامی ایران
- ۵) سند طراحی مفهومی آموزش و تربیت فنی و حرفه ای و کار دانش در شاخه فنی و مهارتی، سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی، ۱۳۹۴.
- ۶) مفاتیح الحیات، آیت الله جوادی آملی، مرکز نشر اسراء، ۱۳۹۱.





نام درس:	نوع درس: اختیاری	تعداد واحد: ۲
مدیریت بهره‌وری در هنرستان	پیش‌نیاز:	

اهداف درس:

حفظ لوازم و تجهیزات پیشگیری از اتلاف و بهسازی فرآیندهای سازمانی و برقراری ارتباط منطقی و سالم بین انسان و ابزار کار.

سرفصل درس:

تعریف اثربخشی

تعریف کارایی

تشخیص: (بدین معنا که ارقام ضروری و غیر ضروری از هم تفکیک شده و از محیط کار دور می‌گردد. یعنی بلا استفاده‌ها دور ریخته شده یا در انبار تجمع می‌شود).

ترتیب: هر چیزی در بهترین موقعیت مکانی از لحاظ دسترسی قرار می‌گیرد تا در صورت نیاز به سهولت و بدون اتلاف وقت و جست‌و‌جی‌های بی‌بهره در دسترس قرار گیرد.

تنظیف: این اصل به معنای رعایت پاکیزگی در همه حال و در همه جا است، به طوری که روزانه قبل از شروع کار نظافت به مدت ۵ دقیقه الزامی است.

تثبیت: به معنای استانداردسازی مستمر، حفظ و نگهداری محیط کار در سطح خوب و مطلوب از طریق کنترل و اصلاح دائمی سه بعد تشخیص، ترتیب و تنظیف است. بدون استاندارد سازی محیط به وضعیت قبلی خود یعنی یک محیط بی‌نظم و آشفته باز می‌گردد.

تکلیف: نهادینه کردن عادات درست به جای عادات نادرست از طریق آموزش و تمرین مشخصه این گام است. رعایت این اصل موجب رعایت نزاکت، ادب و رفتار خوب سازمانی می‌گردد. محیط با انضباط محیطی است که در آن به حقوق یکدیگر احترام گذارده شود.

منابع:

- ۱) ارزیابی و اثربخشی آموزشهای فنی و حرفه‌ای، هنرستانها و دوره‌های علمی و کاربردی به تفکیک خصوصی و دولتی در اشتغال، طرح پژوهشی، مؤسسه کار و تأمین اجتماعی.
- ۲) نیازسنجی نیروی انسانی متخصص و سیاستگذاری توسعه منابع انسانی. مؤسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی.
- ۳) الگوی ارزیابی اثربخشی برای سازمان‌های صنعتی و خدماتی. تهران: انتشارات فراز اندیش سبز.
- ۴) اثربخشی آموزش در سازمانهای صنعتی و تولیدی. نویسنده: ایرج سلطانی. مجله تدبیر شماره ۱۱۹.
- ۵) مدیریت کیفیت و بهره‌وری. دکتر قزهاج حسین زاده و همکاران.
- ۶) اقتصاد آموزش. تألیف ابوالقاسم نادری، نشر یسپرون.
- ۷) بهره‌وری و تجزیه و تحلیل آن در سازمان‌ها. مدیریت بهره‌وری فراگیر. تألیف: شهنام طاهری. نشر هستان.





دانشگاه گیلان

نام درس:	نوع درس: اختیاری	تعداد واحد: ۲
برنامه ریزی درسی در هنرستان		پیش نیاز:

اهداف درس:

تربیت مدرسان آگاه و متفکر

توسعه دانش و تواناسازی دانشجویان در تحلیل انتقادی برنامه درسی به عنوان یک حوزه معرفتی، رویکردها و پارادایم های آن، تربیت نیروی انسانی متخصص به منظور تجزیه و تحلیل موارد درسی و آموزشی در مدارس، آموزشگاهها و دانشگاهها.

سرفصل درس:

مفاهیم و اصول برنامه ریزی درسی

سیر تکاملی برنامه ریزی درسی

برنامه درس ملی

نظریه های برنامه درسی: نظریه های تایلر، برونر، میلر، کلاين، آیزنر، شوپرت و ژيرو.

تحلیل انتقادی برنامه درسی در ایران.

رویکردهای برنامه درسی: فردی، اجتماعی، مبتنی بر دانش، مبتنی بر تجربه حرقه ای و تلفیقی.

منابع:

- ۱) برنامه ریزی درسی مدارس، الف. لوی ترجمه فریده مشایخ
 - ۲) اصول برنامه ریزی درسی، دکتر کوروش فتحی واجارگاه، نشر ایران زمین.
 - ۳) برنامه درسی: نظرها، رویکردها و چشم اندازها، دکتر محمود مهر محمدی، انتشارات به نشر.
 - ۴) برنامه درسی به سوی هویت های جدید، دکتر کوروش فتحی واجارگاه، نشر آبیژ.
 - ۵) بسترهای فهم برنامه درسی، نشر یادواره کتاب، دکتر مصطفی قادری.
 - ۶) اصول و مفاهیم اساسی برنامه ریزی درسی، دکتر کوروش فتحی واجارگاه، نشر بال.
 - ۷) نوع شناسی نظریه های برنامه درسی، نشر آموخته، دکتر فریدون شریفیان.
 - ۸) رویکرد تلفیقی به برنامه درسی، حسن ملکی و همکاران، ۱۳۸۳، انتشارات انجمن اولیاء و مربیان.
 - ۹) نظریه های برنامه درسی، تالیف: جان میلر، ترجمه: محمود مهرمحمدی، انتشارات سمت، ۱۳۷۹.
- ۱۰) Eisner, E. (۲۰۰۴). Educational Imagination, Fourth Edition, New York, McMillan College Publishing Company.





نام درس:	نوع درس: اختیاری	تعداد واحد: ۲
مدیریت تغییر و تحول در نظام های آموزشی		پیش نیاز:

اهداف درس:

تبیین نظریه ها و راهبردهای تغییر و تحول در سازمانهای آموزشی، چگونگی سازماندهی تغییرات نوین در هنرستان های فنی و حرفه ای و کاردانش، آشنایی با فرایندهای تغییرات مبتنی بر فناوری های جدید به منظور ارائه بهترین رویکرد بر اساس اهداف هنرستان های فنی و حرفه ای و کاردانش

سرفصل درس:

- ماهیت تغییر و تعریف آن، تعریف مدیریت تغییر
- آموزش در محیط های صنعتی، کشاورزی، خدماتی و هنری
- اصول و الگوهای مدیریت تغییر بطور عمومی و اصول تغییر در محیط کار
- بررسی نظریه های مختلف مرتبط با تغییر و مدیریت تغییر سازمانی؛ سطوح مدیریت تغییر
- امکان سنجی تغییر در سطح فرد، گروه و سازمان، عوامل اصلی ایجادکننده تغییر و مراحل مدیریت تغییر در سازمانهای آموزشی
- انواع تغییر در سازمان، راهبردها و استراتژیهای تحول نظام های آموزشی
- مدیریت مقاومت در برابر تغییر (چگونگی شناسایی مقاومت فردی و گروهی و مواجهه با آنها)، راهکارهای مقابله با مقاومت در برابر تغییر
- تغییر بر مبنای توسعه سازمانی، تغییر سازمانی و یادگیری سازمانی، مفاهیم پایه ای گروه های یادگیرنده
- راهکارهای تغییرات آموزشی در هنرستانهای فنی و حرفه ای و کاردانش، چگونگی تحول این مراکز آموزشی مبتنی بر آموزش کارآفرینانه

منابع:

- (۱) گونه شناسی ریسک های منابع انسانی بر اساس نقاط مرجع استراتژیک، کاربرد کیفی، پژوهشهای مدیریت منابع سازمانی، تالیف: الهام ابراهیمی، و آریین قلی پور ۱۳۹۵.
- (۲) مدیریت ریسک منابع انسانی، آریین قلی پور و الهام ابراهیمی، ۱۳۹۴، نشر کتاب مهریان.
- (۳) توسعه سازمان و تحول، کریستوفر اورلی و توماس کامبتگر - ترجمه: کوروش برارپور، انتشارات علمی فراز اندیش سبز، ۱۳۸۵.
- (۴) سید ابوالفاسم حاجی میر، ۱۳۹۷، نگاهی به مدیریت تغییر و تحول، انتشارات سخنوران.
- (۵) زمردیان، اصغر، ۱۳۹۰، مدیریت تحول (استراتژی ها، کاربرد و الگوهای نوین)، انتشارات سازمان مدیریت صنعتی، چاپ نهم.
- (۶) الوانی مهدی، ذاتایی فرد حسن، ۱۳۹۱، مدیریت تحول در سازمان: اثر ونعال فرنچ - سسیل اچ. بل، انتشارات صفار - چاپ هفدهم.
- (۷) جری جان هرمن، جانیس هرمن، ترجمه علی علاقه بند، ۱۳۸۴، برنامه ریزی تغییر و نوگرایی در مدیریت آموزشی، ناشر: ارسباران.
- (۸) تسلیمی، محمدسعید، ۱۳۸۹، مدیریت تحول سازمانی، تهران: سمت، چاپ نهم.
- (۹) ایران نژاد پاریزی مهدی، ۱۳۸۰، مدیریت تحول و نوآوری؛ اثر ریچارد، بک هارد - ونندی پریت، چارده، تهران- ناشر: نشر مدیران.
- (۱۰) بابایی اهری، ۱۳۸۳، مدیریت تحول سازمانی پیشرفته، اثر: روی مک، لن: انتشارات سمت.
- (۱۱) رضا ساکی، ۱۳۸۰، تغییر و نوآوری در سازمان و مدیریت آموزشی، ناشر: پژوهشکده تعلیم و تربیت
- (۱۲) Beaker, K; Smidt, M, (۲۰۱۶). A risk perspective on human resource management: A review and directions for future research, Human Resource Management Review.





دانشگاه تربیت مدرس تهران

تعداد واحد: ۲	نوع درس: اختیاری	نام درس:
	پیش نیاز:	تعلیم و تربیت اسلامی

اهداف درس:

هدف اصلی این درس، واقف گشتن دانشجو معلمان به اهمیت و نقش فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی (در دو سطح شخصی و اجتماعی) در حیات علمی و تربیتی خویش و آشنایی یا مبانی اساسی و اهداف تربیت (و نه صرفاً مرور آنها) است. به همین سبب، لازم است تا آنجا که ممکن است رابطه مبانی با سایر عناصر و مؤلفه های نظام تربیتی و دلالت های تربیتی آن برای سایر بخش ها و در سطوح مختلف (سطح مدیریت و سیاست گذاری کلان، سطح اداره مدرسه و کلاس، سطح روابط معلم و دانش آموز) آشکار گردد.

سرفصل درس:

تعریف فلسفه تربیت و قلمرو مباحث آن

رویکرد اسلامی به فلسفه تربیت

فلسفه تربیتی شخصی و اهمیت آن

فلسفه تربیتی جامعه اسلامی ایران و اهمیت آن

مهمترین مبانی اساسی تربیت (مبانی هستی شناختی، مبانی انسان شناختی، مبانی معرفت شناختی، مبانی ارزش و دین شناختی)

چیستی تربیت و تبیین مفاهیم کلیدی آن

منابع:

- ۱) مقاله فلسفه تعلیم و تربیت در جهان امروز، سعید بهشتی، ۱۳۸۵
- ۲) فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی، گروه نویسندگان زیر نظر آیت الله مصباح یزدی، تهران: انتشارات مدرس
- ۳) گفتگوی معلم و فیلسوف، خسرو باقری، تهران: انتشارات علمی و فرهنگی، ۱۳۹۱
- ۴) سبب مبانی نظری تحول بنیادین در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی جمهوری اسلامی ایران، تهران: شورای عالی آموزش و پرورش و شورای عالی انقلاب فرهنگی، ۱۳۹۰
- ۵) درسنامه اصول و روشهای تربیت اسلامی، جمعی از نویسندگان، تهران: سازمان بسیج دانشجویی، ۱۳۹۴
- ۶) فلسفه تعلیم و تربیت، علی شریعتمداری، چاپ هجدهم، تهران: انتشارات امیرکبیر، ۱۳۸۲
- ۷) فلسفه تعلیم و تربیت، علیمحمد کاردان و دیگران، جلد اول، تهران: سمت، ۱۳۷۲
- ۸) فلسفه تعلیم و تربیت (قدیم و معاصر)، جان الیاس، ترجمه عبدالرضا ضرابی، قم: مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)، ۱۳۸۲
- ۹) فلسفه تعلیم و تربیت معاصر، خسرو باقری و محمد عطاران، تهران: انتشارات محراب قلم، ۱۳۷۶
- ۱۰) دیدگاههای جدید در فلسفه تعلیم و تربیت، خسرو باقری، تهران: نشر علم، ۱۳۸۶





دانشگاه علمی کاربردی

نقش و توانایی دانش آموختگان:

با توجه به این که دوره کارشناسی ارشد رشته مدیریت آموزشی در هنرستان‌ها به عنوان یک رشته میان رشته‌ای (معمونی) از رشته‌های مدیریت آموزشی، مدیریت استراتژیک، مدیریت منابع انسانی، مدیریت صنعتی و مدیریت تحقیقات آموزشی) پیشنهاد گردیده است؛ دانش پژوهان این رشته می‌توانند با توانایی علمی و مهارت‌های به دست آمده به عنوان محققان اندیشمند، مدرسی توانمند و مدیری حاذق در عرصه‌های آموزشی و پژوهشی به فعالیت بپردازند.

۶) اهمیت و ضرورت دوره:

امروزه دانش مدیریت به عنوان یکی از شاخه‌های علوم انسانی پیشرفت زیادی نموده و آموزش و تحقیق در زمینه آن گسترش فراوانی یافته است. با توجه به اهمیت، رشد و ارتقاء سازمان‌ها؛ نظام‌های آموزش عالی کشورها، مطالعات در حوزه دانش مدیریت را از نظر کیفی و کمی به نحو چشم‌گیری توسعه داده‌اند.

بهبود مدیریت در سازمان‌های امروزی به ویژه هنرستان‌ها، زمینه ساز توسعه مهارت و صلاحیت حرفه‌ای در کشور است که مدیران متخصص و آگاه می‌توانند با استفاده از ظرفیت دانش مدیریت در علوم انسانی، سازمان‌ها را در جهت بهبود فعالیت‌ها هدایت کنند.

