

باسمه تعالی



مشخصات

نام و نام خانوادگی: ابراهیم ریحانی

تولد: ۱۳۴۵/۳/۱

سمت: سرپرست معاونت فرهنگی و اجتماعی

مرتبه: دانشیار پایه ۳۳ دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی

پست الکترونیکی: e_reyhani@sru.ac.ir

تحصیلات

کارشناسی: دبیری ریاضی (۱۳۶۸). دانشگاه خوارزمی (دانشگاه تربیت معلم تهران)

کارشناسی ارشد: ریاضی محض، شاخه جبر (۱۳۷۳). دانشگاه شهید بهشتی

دکتری: ریاضی، گرایش آموزش ریاضی (۱۳۸۴). دانشگاه دولتی مسکو

فعالیتها و تجربیات آموزشی

عضو هیئت علمی گروه ریاضی دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی (۱۳۷۳ -)

مدیر گروه ریاضی دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی (۱۴۰۱ - ۱۳۹۹)

رئیس دانشکده علوم پایه (۱۴۰۳ - ۱۴۰۱)

سرپرست معاونت فرهنگی و اجتماعی (۱۴۰۳ -)

عضو هیات اجرایی جذب دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی (۱۳۹۸ -)

رئیس شورای برنامه ریزی درسی ریاضی سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی، وزارت آموزش و

پرورش (۱۳۹۷ - ۱۳۹۳)

عضو شورای برنامه ریزی درسی ریاضی سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی، وزارت آموزش و پرورش (۱۳۸۶-۱۳۸۴)، (۱۳۸۸-۱۳۸۶)، (۱۳۹۷-۱۳۹۵) و (۱۳۹۹-).

مدیر واحد تحقیق، توسعه و آموزش ریاضی (گروه ریاضی) سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی، وزارت آموزش و پرورش (۱۳۹۷-۱۳۹۳)

عضو کمیسیون تخصصی علوم پایه هیات ممیزه مشترک دانشگاه ها و موسسات آموزشی و پژوهشی وابسته به وزارت آموزش و پرورش (۱۴۰۰-۱۳۹۸) و (۱۴۰۲-)

مسئول شورای برنامه ریزی درسی. ریاضی تربیت معلم سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی، وزارت آموزش و پرورش. (۱۳۸۹-۱۳۸۸)

عضو هیات تحریریه مجله فرهنگ و اندیشه ریاضی

عضو هیات تحریریه مجله پژوهش در آموزش ریاضی

سرگروه داوران گروه ریاضی سیزدهمین جشنواره کتاب های تربیتی و آموزشی رشد

عضو کمیته دستگاہی نظریه پردازی سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی، وزارت آموزش و پرورش (۱۳۹۵).

دبیر علمی همایش آموزش ریاضی در دوره اول متوسطه، تهران دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی (۱۳۹۴)

دبیر کمیته علمی همایش کشوری "دانش موضوعی - تربیتی آموزش ریاضی در دوره ابتدایی" تدریس در دوره های کارشناسی و کارشناسی ارشد دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی از سال ۱۳۷۳ تا زمان حاضر.

۱۴ سال سابقه تدریس ریاضی در مدارس راهنمایی و دبیرستان در نظام قدیم و نظام جدید (۱۳۶۵-۱۳۷۹)

عضو کمیته علمی چهارمین همایش ملی پژوهش در آموزش در علوم پایه، تهران، دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی - ۲ اسفند ۱۳۹۷

عضو کمیته علمی هفدهمین کنفرانس آموزش ریاضی ایران، تبریز، ۲۸-۲۶ مرداد ۱۳۹۸

دبیر علمی اولین همایش ملی اسلام و آموزش علوم، آبان ۱۳۹۱ دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی

عضو کمیته علمی دوازدهمین کنفرانس آموزش ریاضی ایران، شهریور ۱۳۹۱ دانشگاه سمنان.

عضو کمیته علمی دومین همایش ملی آموزش، اردیبهشت ۱۳۸۹. تهران، دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی

عضو کمیته علمی سومین همایش ملی آموزش، اردیبهشت ۱۳۹۰. تهران، دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی

عضو کمیته علمی پنجمین همایش ملی آموزش، ۲۶-۲۵ اردیبهشت ۱۳۹۲. تهران، دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی.

عضو هیئت تحریریه فصلنامه رشد برهان ریاضی، وزارت آموزش و پرورش، سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی.

عضو هیئت تحریریه مجله ریاضی پایا، انتشارات مبتکران.

همکاری با مجلات علمی پژوهشی برای داوری مقالات

عضو همکار قطب آموزش، دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی

عضو کمیسیون تخصصی "آموزش ریاضی" انجمن ریاضی ایران - ۱۳۹۲

عضو کمیته علمی سیزدهمین کنفرانس آموزش ریاضی ایران، شهریور ۱۳۹۳ تهران دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی.

عضو کمیته علمی چهاردهمین کنفرانس آموزش ریاضی ایران، شهریور، ۱۳۹۵ شیراز.

عضو کمیته علمی پانزدهمین کنفرانس آموزش ریاضی ایران، شهریور، ۱۳۹۶ بوشهر.

عضو کمیته علمی هفدهمین کنفرانس آموزش ریاضی ایران، مرداد ۱۳۹۸، تبریز.

افتخارات

سرآمد آموزشی کشوری (وزارت علوم، تحقیقات و فناوری): ۱۴۰۲

سرآمد آموزشی دانشگاه: ۱۴۰۲

مقاله شاخص در حوزه آموزش: ۱۴۰۱

مؤلف کتاب برتر دانشگاه: ۱۴۰۰

استاد نمونه دانشگاه: ۱۳۹۸

پژوهشگر برتر شاهد و ایثارگر: ۱۳۹۸

پژوهشگر شایسته تقدیر دانشگاه: ۱۳۹۰

مقاله های پژوهشی

1. Haghjoo, S., Radmehr, F. & Reyhani, E. (2022). **Analyzing the written discourse in calculus textbooks over 42 years: the case of primary objects, concrete discursive objects, and a realization tree of the derivative at a point.** *Educ Stud Math.* <https://doi.org/10.1007/s10649-022-10168-y>
2. Haghjoo, S., & Reyhani, E. (2021). *Undergraduate basic sciences and engineering students' understanding of the concept of derivative.* *JRAMathEdu (Journal of Research and Advances in Mathematics Education)*, 6(4), 277-298. <https://doi.org/10.23917/jramathedu.v6i4.14093>
۳. برخوردار، حمید رضا؛ ریحانی، ابراهیم؛ و حق جو، سعید. (۱۴۰۲). بررسی مهارت‌های طرح مسئله دانش‌آموزان دوره اول متوسطه در زمینه استدلال تناسبی. نشریه ریاضی و جامعه. (۰).-.
۴. کمیجانی، آناهیتا؛ ریحانی، ابراهیم؛ رحیمی، زهرا؛ و بهرامی سامانی، احسان. (۱۴۰۲). فراترکیبی از تعاریف و مؤلفه‌های تفکر آماری. *اندیشه آماری*. (۵۵). ۸۵-۱۰۰.
۵. آزادی، نفیسه؛ ریحانی، ابراهیم؛ بهرامی سامانی، احسان؛ و کمیجانی، آناهیتا. (۱۴۰۲). اثربخشی کاربرد نقشه مفهومی بر شناسایی بدفهمی‌های دانشجویان از سواد نموداری. نشریه ریاضی و جامعه. جلد ۸، شماره ۱. صفحه ۱۰۲-۷۷.

۶. مهدی‌زاده، ریحانه سادات، ریحانی، ابراهیم، و حق‌جو، سعید. (۱۴۰۲). تحلیل ابعاد عملگرایی آموزشی در تدوین مبحث تابع کتاب‌های درسی ریاضی. پژوهش در برنامه‌ریزی درسی، ۲۰(۷۶)، ۱۹۸-۱۸۱. doi: 10.30486/jsre.2023.1964293.2199
۷. ریحانی، ابراهیم؛ برخوردار، حمید رضا؛ و حق‌جو، سعید. (۱۴۰۲). بررسی عملکرد دانش-آموزان در حل مسائل تناسبی و تأثیر پایه تحصیلی، جنسیت و نوع مدرسه بر کارکرد آن‌ها. مطالعات آموزشی و آموزشگاهی، ۱۲(۲).
۸. اسکندری، مجتبی، ریحانی، ابراهیم، رحیمی، زهرا و بهرامی سامانی، احسان (۱۴۰۲). تحلیل محتوای کتاب‌های درسی ریاضی دوره اول متوسطه ایران بر اساس تعبیر مختلف احتمال. پژوهش‌های برنامه درسی، دوره ۱۳، شماره ۱، بهار و تابستان ۱۴۰۲. صص ۵۵-۳۱.
۹. آزادی، نفیسه؛ ریحانی، ابراهیم؛ کمیجانی، آناهیتا؛ و بهرامی سامانی، احسان. (۱۴۰۱). ارزیابی تفکر آماری دانش‌جو معلمان کارشناسی رشته آموزش ریاضی در مبحث سواد نموداری بر اساس چارچوب وایلد و فنکوچ. اندیشه آماری، ۱۳(۵۴). ۱-۱۳.
۱۰. حق‌جو، سعید، و ریحانی، ابراهیم. (۱۴۰۱). بررسی چارچوب‌های درک شاگردان از رابطه بین نمودارهای تابع مشتق و ضد مشتق: فراتحلیل کیفی. رویکردهای نوین آموزشی، ۳۵(۳)، ۸۴-۵۹. doi: 10.22108/nea.2023.134241.1791
۱۱. حق‌جو، سعید و ریحانی، ابراهیم. (۱۴۰۰). فراتحلیل کیفی چارچوب‌های ارزیابی مهارت‌های طرح مسئله ریاضی. فصلنامه پژوهش در یادگیری آموزشگاهی و مجازی. دوره ۹، شماره ۳. صفحه 30-9
۱۲. ایزدی، مهدی و ریحانی، ابراهیم (۱۴۰۰). بررسی درک دانش‌آموزان دوره دوم ابتدایی شهر تهران از زیر ساختار جزء به کل مفهوم کسر بر اساس نظریه APOS و SOLO، با استفاده از یک تکلیف غیرمعمول. پژوهش در برنامه ریزی درسی (۴۱)، ۱۴۱-۱۲۴
۱۳. تقی پور کرده میهن؛ مینا، احمدی؛ فاطمه و ریحانی؛ ابراهیم (۱۴۰۲). بررسی ساختار نتایج یادگیری قابل مشاهده از مبحث شناوری به کمک یک آزمون با استفاده از نظریه SOLO. مطالعات آموزشی و آموزشگاهی.
۱۴. ریحانی، ابراهیم؛ یافتیان، نرگس و رضایی، اعظم. (۱۳۹۹). تأثیر آموزش حل مسئله با تأکید بر راهبرد رسم شکل و روش مدل بر عملکرد حل مسئله‌ی کلامی دانش‌آموزان پایه هفتم. رویکردهای نوین آموزشی، ۱۴(۲)، ۸۷-۱۰۸. doi:10.22108/nea.2020.119242.1405

۱۵. ریحانی، ابراهیم و ایزدی، مهدی (۱۳۹۹). بررسی توانایی طراحی تکلیف معلمان دوره ابتدایی بر اساس موقعیت‌های طرح مسئله در خصوص دو عمل جمع و تفریق. نشریه علمی تدریس پژوهی، دوره ۸ شماره ۲ ص ۲۱-۱.
۱۶. تقی پور، مینا؛ احمدی، فاطمه و ریحانی، ابراهیم (۱۳۹۹). بررسی محتوی کتاب درسی در مبحث فیزیک شناوری بر اساس مدل SOLO، مجله علمی پژوهش در روانشناسی، علوم تربیتی و علوم اجتماعی، شماره ۲۰ جلد ۱ ص ۹۹-۸۷.
۱۷. ریحانی، ابراهیم؛ قاسمی، فرج اله و رحیمی، زهرا (۱۳۹۹). بررسی توانایی فضایی دانش‌آموزان دختر و پسر در پایه‌های دهم و یازدهم با توجه به عامل‌های تجسم فضایی، دوران ذهنی و جهت‌یابی فضایی. فناوری آموزش.
۱۸. عسگری، سیده صدیقه؛ نصر، احمدرضا؛ لیاقتدار، محمدجواد و ریحانی، ابراهیم (۱۳۹۹). نحوه معرفی جبر در کتاب‌های درسی ریاضی در دوره‌های مختلف تاریخی در ایران و ارتباط آن با چگونگی سازماندهی مبحث جبر در کتاب ریاضی پایه هفتم توسط معلمان ریاضی. دو فصلنامه نظریه و عمل در برنامه درسی (در دست چاپ).
۱۹. ایزدی، مهدی، ریحانی، ابراهیم. (۱۳۹۹). استفاده از یک تکلیف غیرمعمول برای بررسی دانش تکلیف-ریاضی و دانش محتوایی عمومی معلمان دوره ابتدایی استان تهران از مفهوم کسر. فصلنامه علمی-پژوهشی، پژوهش در یادگیری آموزشگاهی و مجازی، 7(4) 37-
۲۰. سلیمیان، فاطمه؛ ریحانی، ابراهیم و بهرامی سامانی، احسان (۱۳۹۸). بررسی تأثیر رویکرد آموزشی مبتنی بر مسئله‌ی باز-پاسخ بر توانایی حل‌مسأله دانش‌آموزان پایه هفتم. پژوهش‌های آموزش و یادگیری دوره ۱۶ - شماره ۲ - پاییز و زمستان.
۲۱. کهکی، علی؛ ریحانی، ابراهیم؛ بهرامی سامانی، احسان (۱۳۹۸). بررسی درک و فهم دانش‌آموزان پایه هشتم از احتمال. اندیشه آماری. جلد ۲۴، شماره ۱ - (بهار و تابستان ۱۳۹۸)
۲۲. حق جو، سعید؛ ریحانی، ابراهیم. (۱۳۹۸). مطالعه عملکرد دانش‌آموزان دوره دوم متوسطه در حل یک تکلیف توانایی فضایی با استفاده از نظریه SOLO. فناوری آموزش، ۱۳(۴)، ۶۵۳-۶۳۹-1918.3687.10.22061/jte.2018.639-653
۲۳. احمدی، غلامعلی؛ شیخ الاسلامی، هاله؛ عصاره، علیرضا و ریحانی، ابراهیم. (۱۳۹۸). تحلیل محتوای کتاب‌های جدیدالتالیف ریاضی و راهنمای معلم سال دهم رشته انسانی (با تأکید بر رویکرد زمینه محور). دو فصلنامه نظریه و عمل در برنامه درسی. ۷(۱۳)، ۱۷۲-۸۱.

۲۴. احمدی، غلامعلی؛ شیخ الاسلامی، هاله؛ عصاره، علیرضا و ریحانی، ابراهیم. (۱۳۹۸). ارزشیابی برنامه درسی ریاضی پایه دهم رشته انسانی (با تأکید بر رویکرد زمینه محور از دیدگاه دبیران این درس در شهر تهران). *فناوری آموزش*، ۱۳(۳)، ۴۷۱-۴۸۳.

doi: 10.22061/jte.2018.3161.1802

۲۵. ریحانی، ابراهیم و شریفی، زهرا. (۱۳۹۷). بررسی درک دانش‌آموزان دختر سال سوم متوسطه از مفهوم حد و پیوستگی. *فناوری آموزش*، ۱۲(۴)، ۲۹۰-۲۷۳.

26. Reyhani, E., & Izadi, M. (2018). **Comparative Content Analysis of Mathematics Textbooks in first Grade Students of Elementary Schools in Iran, Japan and America.** *International Journal of Industrial Mathematics.*

۲۷. رحیمی، زهرا؛ طلایی، ابراهیم؛ ریحانی، ابراهیم و فردانش، هاشم. (۱۳۹۷). تدریس، با تأکید بر راه‌های چندگانه: گامی به سمت تقویت استدلال ریاضی. فصل‌نامه علمی پژوهشی مطالعات آموزشی و آموزشگاهی، ۵(۱۵)، ۱۲۱-۱۴۲.

۲۸. احمدی، غلامعلی؛ ریحانی، ابراهیم و توحیدی نژاد، اعظم. (۱۳۹۷). تأثیر آموزش مبتنی بر گفتمان ریاضی بر توانایی عملکرد ریاضی دانش‌آموزان پایه چهارم ابتدایی. فصلنامه علمی پژوهشی پژوهش و خانواده، جلد ۱۵ شماره ۱، ۱۱۸-۱۰۱.

۲۹. رحیمی، زهرا؛ طلایی، ابراهیم؛ ریحانی، ابراهیم و فردانش، هاشم. (۱۳۹۶). تأکید بر راه حل‌های چندگانه: کلیدی برای تقویت مهارت تعمیم در تفکر ریاضی‌وار. فصل‌نامه علمی پژوهشی تعلیم و تربیت، شماره ۱۳۰، ۴۰-۹.

۳۰. مهرمحمدی، محمود؛ نوروزی، سپیده؛ ریحانی، ابراهیم؛ فردانش، هاشم و نائینی قائنی، محسن. (۱۳۹۶). اصلاح برخی بدفهمی‌های دانشی و باوری دانش‌آموزان پایه سوم ابتدایی بر مبنای چهار چوب‌های حل مسئله شونفلد و گانیه. فصلنامه علمی پژوهشی پژوهش در برنامه ریزی درسی، ۲۶-۱۷.

۳۱. ریحانی، ابراهیم؛ شریفی، زهرا و سلطانی، محمد. (۱۳۹۵). بررسی بدفهمی‌های دانش‌آموزان سال سوم متوسطه در مورد مفهوم حد. فصلنامه علمی پژوهشی تعلیم و تربیت. شماره ۱۲۸، ۶۶-۴۱.

۳۲. رحیمی، زهرا؛ طلایی، ابراهیم؛ ریحانی، ابراهیم و فردانش، هاشم. (۱۳۹۵). بررسی اثربخشی آموزش با تأکید بر راه‌های چندگانه در نگرش دانش‌آموزان نسبت به درس ریاضی. دو ماهنامه علمی پژوهشی راهبردهای آموزش در علوم پزشکی. ۲۲۴-۲۳۳.

۳۳. ریحانی، ابراهیم؛ فتح الهی، فاروق و کلاهدوز، فهیمه (۱۳۹۵). بررسی درک دانشجویان از فرایند ساخت اثبات ریاضی بر اساس مدل راموس و همکاران. فصل نامه علمی پژوهشی فناوری آموزش. دوره ۱۰، شماره ۳، صفحه ۲۱۵-۲۲۷.
۳۴. ریحانی، ابراهیم؛ حمیدی، فریده و راشدی، فرزانه (۱۳۹۴). بررسی درک و فهم دانش آموزان از اعداد منفی و بدفهمی های آنان. فصل نامه علمی پژوهشی فناوری آموزش. دوره ۱۰، شماره ۲، صفحه ۱۱۵-۱۳۱.
۳۵. ایزدی، مهدی؛ ریحانی، ابراهیم و احمدی، غلامعلی (۱۳۹۴). آموزش جمع و تفریق: مطالعه مقایسه ای در باره اهداف برنامه و محتوای کتب درسی پایه اول ابتدایی کشورهای ایران، ژاپن و آمریکا. فصلنامه علمی پژوهشی پژوهش در برنامه ریزی درسی. شماره ۴۶، ۵۵-۷۴.
۳۶. احمدی، غلامعلی؛ ریحانی، ابراهیم و نخستین، ندا (۱۳۹۴). تأثیر آموزش مبتنی بر گفتمان ریاضی و بحث کل کلاسی بر توانایی استدلال ریاضی دانش آموزان دختر دوره متوسطه. فصلنامه علمی پژوهشی روانشناسی مدرسه دوره ی ۴، شماره ی ۱/۲۲-۳۷.
۳۷. ریحانی، ابراهیم؛ بخشعلی زاده، شهرناز و اسکندری، مجتبی (۱۳۹۳). بررسی عملکرد دانش آموزان سال سوم راهنمایی در موقعیت های طرح مسئله ریاضی. مجله مطالعات آموزش و یادگیری. دوره ششم، شماره اول، ۶۷-۹۳.
۳۸. هادیان دهکردی، مسعود؛ اسلامپور، محمد جواد و ریحانی، ابراهیم (۱۳۹۳). ارزیابی درک دانشجویان ریاضی از مفهوم حد به کمک نقشه مفهومی. فصل نامه علمی پژوهشی فناوری آموزش دوره ۹، شماره ۱، پاییز ۱۳۹۳، صفحه ۳۹-۴۸.
۳۹. ریحانی، ابراهیم؛ بخشعلی زاده، شهرناز و دوستی ملیحه (۱۳۹۳). درک مفهوم کسر توسط دانش آموزان پایه ششم دوره ابتدایی. فصلنامه علمی پژوهشی مطالعات برنامه درسی، ۳۴، ۱۳۳-۱۶۴.
۴۰. اسکندری، مجتبی و ریحانی، ابراهیم (۱۳۹۳). بررسی فرآیند طرح مسئله در آموزش ریاضی. دو فصلنامه نظریه و عمل در برنامه درسی. سال دوم، شماره ۳، بهار و تابستان ۱۳۹۳، ۱۱۷-۱۴۰.
۴۱. ریحانی، ابراهیم و کلاهدوز، فهیمه (۱۳۹۲). بررسی و تحلیل مدل های اساسی استدلال و اثبات در آموزش ریاضی. فصلنامه علمی پژوهشی نوآوری های آموزشی، شماره ۴۸.

۴۲. ریحانی، ابراهیم؛ بخشعلی زاده، شهرناز و استادی، مریم. (۱۳۹۱). تأثیر کاربرد نقشه‌های مفهومی بر درک دانش‌آموزان رشته ریاضی از توابع مثلثاتی. رویکردهای نوین آموزشی، ۷(۲)، ۲۳-۵۲.

۴۳. ریحانی، ابراهیم؛ بخشعلی زاده، شهرناز و واشقانی فراهانی، احمد. (۱۳۹۲). بررسی شناخت معلمان ریاضی دوره متوسطه از مثال ریاضی و نحوه بکارگیری آن در معرفی یک مفهوم. فصلنامه علمی پژوهشی نوآوری‌های آموزشی، شماره ۴۶، ۱۵۵-۱۲۵.

۴۴. ریحانی، ابراهیم؛ حمیدی، فریده و کلاهدوز، فهیمه. (۱۳۹۱). بررسی درک و فهم دانش‌آموزان سال دوم متوسطه از استدلال و اثبات ریاضی. فصلنامه علمی پژوهشی مطالعات برنامه درسی، ۲۴، ۱۸۲-۱۵۷.

۴۵. ریحانی، ابراهیم و صدیقی مریم. (۱۳۹۲). بررسی عملکرد دانش‌آموزان سال اول متوسطه در حل مسائل تعمیم جبری. فصل نامه علمی پژوهشی فناوری آموزش، ۳، ۲۲۰-۲۰۵.

۴۶. ریحانی، ابراهیم؛ بخشعلی زاده، شهرناز و نظری کامل. (۱۳۹۲). بررسی تأثیر تدریس با تأکید بر فعالیت‌های مبتنی بر تجسم، بر میزان درک دانش‌آموزان دختر سال سوم ریاضی از مفهوم حد و رشد توانایی فضایی آنها. فصلنامه علمی پژوهشی تازه‌های علوم شناختی، شماره ۵۷.

۴۷. ریحانی، ابراهیم و صالح صدق پور، بهرام. (۱۳۹۰). شناسایی عوامل تاثیرگذار در برنامه درسی کارشناسی پیوسته دبیری ریاضی ایران و چگونگی ارتباط این عوامل با یکدیگر. فصل نامه علمی پژوهشی مطالعات برنامه درسی. شماره ۲۰، ۱۴۱-۱۱۶.

۴۸. ریحانی، ابراهیم؛ امام جمعه، محمد رضا؛ صالح صدق پور، بهرام و مرادی، اصغر. (۱۳۸۹). ارزیابی دانش هندسی معلمان و دانشجویان دبیری ریاضی با استفاده از نظریه ون هیلی. فصل نامه علمی پژوهشی فناوری آموزش، ۲، ۱۶۵-۱۵۳.

۴۹. ریحانی ابراهیم؛ احمدی، غلامعلی و کرمی زرنندی، زهرا. (۱۳۹۰). بررسی تطبیقی آموزش فرایند حل مسئله در برنامه درسی آموزش ریاضی دوره ی متوسطه ی کشورهای آمریکا، استرالیا، ژاپن، سنگاپور و ایران. فصل نامه علمی پژوهشی تعلیم و تربیت. شماره ۱۰۵، ۱۴۱-۱۱۵.

۵۰. ریحانی، ابراهیم؛ حاجی بابایی، جواد و عرب زاده، رضا (۱۳۹۰). بررسی تأثیر آموزش تجسم - محور بر عملکرد حل مسأله ریاضی دانش آموزان سال سوم راهنمایی. فصل نامه علمی پژوهشی نوآوری های آموزشی، شماره ۳۸، ۲۵-۵۰.
۵۱. ریحانی، ابراهیم؛ مسگرانی، حمید و فرمهر، فاطمه (۱۳۸۸). نقش نرم افزارهای هندسه‌ی پویا در حل مسئله هندسه با تمرکز بر حدسیه سازی. فصل نامه علمی پژوهشی فناوری آموزش، شماره ۱۱، ۱۷۹-۱۹۲.
۵۲. ریحانی، ابراهیم؛ بخشعلی زاده، شهرناز و معینی، تریفه (۱۳۸۸). بررسی سیر تکامل دانش مفهومی و دانش رویه‌ای ریاضی و رابطه‌ی بین آن‌ها. فصلنامه علمی پژوهشی نوآوری‌های آموزشی، شماره ۲۹، ۲۷-۵۱.

مقالات چاپ شده در سایر نشریات - علمی و آموزشی

۱. حق جو، سعید و ریحانی، ابراهیم (۱۳۹۸). استفاده از چارچوب Apos-Slope برای مطالعه درک مفهوم شیب. فصلنامه رشد آموزش ریاضی، شماره ۱۳۴، ۶۰-۵۱.
۲. دوستی ملیحه و ریحانی، ابراهیم (۱۳۹۴). شناسایی بدفهمی‌ها، راهبردها و استدلال‌های دانش‌آموزان پایه ششم در حل مسائل کسر. فصلنامه پژوهش در آموزش شماره ۴.
۳. دوستی ملیحه و ریحانی، ابراهیم (۱۳۹۴). بدفهمی‌های دانش‌آموزان پایه ششم ابتدایی در کار با کسرها. فصلنامه رشد آموزش ریاضی، شماره ۱۲۲، ۱۱-۴.
۴. ریحانی، ابراهیم؛ غیبی، تائیس و اسکندری مجتبی (۱۳۹۴). بررسی درک دانش‌آموزان سال پنجم ابتدایی از اعمال جمع، تفریق و ضرب با استفاده از تکالیف طرح مسأله. فصلنامه پژوهش در آموزش، دوره ۲، شماره ۱، ۱-۱۱.
۵. ریحانی، ابراهیم (۱۳۹۳). حل یک مسئله از هندسه به روش پولیا. رشد برهان متوسطه ۲. شماره ۸۳، ۵۵-۵۲.
۶. غلام آزاد، سهیلا؛ محتشم، زهرا و ریحانی ابراهیم (۱۳۹۲). مفهوم و ماهیت یک تعریف ریاضی. فصلنامه رشد آموزش ریاضی، شماره ۱۱۱، ۱۹-۱۰.

۷. استادی، مریم؛ ریحانی، ابراهیم و بخشعلی زاده، شهرناز. (۱۳۹۲). ویژگی های نقشه مفهومی و رسم آن مجله ریاضی پایا، شماره ۲، ۴۶-۴۲.
۸. ریحانی ابراهیم و کلاهدوز، فهیمه. (۱۳۹۲). ماهیت فرهنگی و اجتماعی اثبات در آموزش ریاضی. فصلنامه رشد برهان ریاضی، شماره ۷۷، ص ۳۳-۳۰.
۹. ریحانی، ابراهیم؛ استادی، مریم و بخشعلی زاده، شهرناز (۱۳۹۱). آشنایی با نقشه مفهومی. مجله ریاضی پایا، شماره ۱، ۴۶-۵۱.
۱۰. ریحانی ابراهیم و کلاهدوز، فهیمه. (۱۳۹۱). فرایند استدلال و اثبات در ریاضیات مدرسه‌ای. فصلنامه رشد برهان ریاضی، شماره ۷۵، ۴۸-۴۴.
۱۱. معینی، تریفه، ریحانی، ابراهیم و بخشعلی زاده، شهرناز. (۱۳۹۱). بررسی تأثیر تغییرات کتاب درسی و روش تدریس معلمان ریاضی پایه ی سوم راهنمایی از منظر مفهومی و رویه ای بر عملکرد دانش آموزان بر مبنای آزمون تیمز ۲۰۰۳، مجله اتحاد
۱۲. دواوری، سیروس؛ علام آزاد، سهیلا و ریحانی ابراهیم. (۱۳۹۱). نقشه مفهومی، ابزاری برای سنجش و ارزیابی یادگیری ریاضی دانش آموزان. فصلنامه رشد آموزش ریاضی، شماره ۱۰۸، ص ۱۴.
۱۳. کلاهدوز، فهیمه؛ ریحانی، ابراهیم و حمیدی، فریده. (۱۳۹۱). استدلال و اثبات ریاضی در آموزش. فصلنامه رشد آموزش ریاضی، شماره ۱۰۸، ص ۳۰.
۱۴. کرمی زرنندی، زهرا؛ احمدی، غلامعلی؛ ریحانی، ابراهیم (۱۳۸۹). حل مسئله و برنامه درسی ریاضی در آمریکا. فصلنامه مدارس کارآمد، شماره ۱۰، سال تحصیلی ۸۹-۸۸، ص ۸۶.
۱۵. کرمی زرنندی، زهرا؛ احمدی، غلامعلی؛ ریحانی، ابراهیم. (۱۳۸۹). حل مسئله در کلاس‌های درس ریاضی ژاپن. فصلنامه مدارس کارآمد، شماره ۹، سال تحصیلی ۸۹-۸۸، ص ۸۲.
۱۶. ریحانی، ابراهیم (۱۳۸۹). آموزش تابع، برخی رویکردها و چالش‌ها. پیام دبیرخانه ریاضی.
۱۷. صدیقی، مریم؛ ریحانی، ابراهیم و زعیم باشی، علی. (۱۳۸۸). تعمیم و تفکر جبری. بررسی راهبردهای مختلف دانش آموزان برای یک مسئله. فصلنامه کارافن.
۱۸. ریحانی، ابراهیم. (۱۳۸۶). هندسه گره‌ها و آموزش آن در مدرسه. فصل نامه فناوری و آموزش، جلد اول، شماره چهار، ص ۲۱۶-۲۰۵.
۱۹. ریحانی، ابراهیم. (۱۳۸۵). چپستی توانایی فضایی، رشد آموزش ریاضی، شماره ی ۸۵،
۲۰. ریحانی، ابراهیم. (۱۳۸۴). معرفی نظریه پیاژه و نظریه فن هیلی- فن هیلی در مورد یادگیری هندسه، رشد آموزش ریاضی، شماره ی ۸۰، ۲۲-۱۲.

مقالات ارائه شده در همایش ها و کنفرانس ها

۱. اسکندری، مجتبی، ریحانی، ابراهیم و رحیمی، زهرا. (۱۴۰۲). بررسی درک دانشجومعلمان رشته آموزش ابتدایی از مفاهیم احتمالاتی فضای نمونه، احتمال وقوع یک پیشامد و عادلانه بودن. چهارمین همایش ملی دانش آموزش محتوا (PCK) در آموزش ریاضی. دانشگاه فرهنگیان مازندران.
۲. شامل، نادیا، ریحانی، ابراهیم و اسکندری، مجتبی (۱۴۰۲). دیدگاه معلمان دوره ابتدایی درباره بدفهمی های رایج دانش آموزان این دوره تحصیلی در مبحث احتمال. چهارمین همایش ملی دانش آموزش محتوا (PCK) در آموزش ریاضی. دانشگاه فرهنگیان مازندران.
۳. اسکندری، مجتبی، ریحانی، ابراهیم، بهرامی سامانی، احسان و ایزدی، مهدی. (۱۴۰۰). تحلیل محتوای بخش احتمال در کتاب های ریاضی دوره ابتدایی. سومین همایش ملی آموزش ریاضی ابتدایی.
۴. کمیجانی، آناهیتا؛ ریحانی، ابراهیم؛ و بهرامی سامانی، احسان. (۱۴۰۰). تفکر آماری، چيستی و چرائی، سیزدهمین همایش ملی آموزش، دانشگاه تربیت دبیر شهید رجائی، تهران.
۵. کمیجانی، آناهیتا؛ و ریحانی، ابراهیم. (۱۴۰۰). بررسی عملکرد دانش آموزان دوره دوم متوسطه در حل یک نامعادله جبری با استفاده از طبقه بندی سولو، دومین همایش ملی مدرسه آینده، دانشگاه محقق اردبیلی.
۶. کمیجانی، آناهیتا؛ ریحانی، ابراهیم؛ بهرامی سامانی، احسان؛ و آزادی، نفیسه. (۱۴۰۰). بررسی سواد نموداری دانش آموزان دوره دوم متوسطه از نمودار جعبه ای با استفاده از نظریه سولو، سومین سمینار آموزش آمار، بیرجند.
۷. کریمی، مانده؛ بهرامی سامانی، احسان؛ کمیجانی، آناهیتا؛ و ریحانی، ابراهیم. (۱۴۰۰). شناسائی بدفهمی های دانش آموزان دختر پایه یازدهم رشته ریاضی از نمودارهای میله ای. بافت نگار، سومین سمینار آموزش آمار، بیرجند.
۸. آزادی، نفیسه؛ ریحانی، ابراهیم؛ بهرامی سامانی، احسان؛ و کمیجانی، آناهیتا. (۱۴۰۰). اثربخشی کاربرد نقشه های مفهومی بر درک دانشجویان رشته آموزش ریاضی از نمودارهای آماری، سومین همایش ملی آموزش آمار، دانشگاه گنبد کاووس.
۹. ریحانی، ابراهیم (۱۳۹۹). تحلیل کیفیت استدلال دانشجو معلمان دوره کارشناسی ریاضی در تعیین ارزش یک گزاره ریاضی. پنجاه و یکمین کنفرانس ریاضی ایران، کاشان.

۱۰. اسکندری مجتبی و ریحانی، ابراهیم (۱۳۹۹). بررسی عملکرد دانش آموزان پایه نهم در حل مسأله استدلال تناسبی با استفاده از مدل سولو. دوازدهمین همایش ملی آموزش، دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی

11. Radmehr, F., Haghjoo, S., & Reyhani, E. (2023). Task design using a realization tree: The case of the derivative in the context of chemistry. In T. Dreyfus, A. S. González-Martín, J. Monaghan, E. Nardi, & P. Thompson (Eds.), *The Learning and Teaching of Calculus Across Disciplines – Proceedings of the Second Calculus Conference* (pp. 149–152). MatRIC. <https://matriccalconf2.sciencesconf.org/>
12. Haghjoo, S. & Reyhani, E. (2020). Evaluating the Understanding of the University Students (Basic Sciences and Engineering) about the Numerical Representation of the Average Rate of Change- ICMELS 2020: International Conference on Mathematics Education and Learning Sciences-Sydney, Australia, January,30-31,2020.
13. Haghjoo, S. & Reyhani, E. (2020). How has the derivative been presented in Iranian mathematics textbooks over four decades? - ETEST 2020: Emerging Trends In Engineering Science and Technology -Ankara, Turkey, Feb,16-17,2020.
14. Haghjoo, S. & Reyhani, E. (2020). Metacognition in Mathematics Education- ICSE 2020: 3rd International Congress on Science and Engineering -Hamburg, Germany, March,14-15,2020.
15. Reyhani, E. & Haghjoo, S. (2020). SEMIOTIC INTERPRETATION OF DERIVATIVE IN THE SECONDARY SCHOOL MATH TEXTBOOKS OF IRAN DURING A 40-YEAR PERIOD- EDULEARN20: 12th annual International Conference on Education and New Learning Technologies, - Valencia, Spain-6th-7th of July 2020- iated.org. (VIRTUAL PRESENTATION)
16. Haghjoo, S. & Reyhani, E. (2021). UNDERGRADUATE BASIC SCIENCES AND ENGINEERING STUDENTS' UNDERSTANDING OF THE CONCEPT OF DERIVATIVE- INTED 2021: 14th annual International Technology, Education and Development Conference, 8th-9th of March 2021 - iated.org. (VIRTUAL PRESENTATION)
17. Haghjoo, S. & Reyhani, E. (2021). Construction of the derivative discourse profile with the commognition theory: the case of the tangent line – NERA 2021, The 6 th National Conference on Novel Approaches to Education and Research, 16th-17th of December 2021 - Mahmodabad, IRAN

۱۸. حق جو، سعید و ریحانی، ابراهیم (۱۳۹۹). بررسی یک تکلیف مشتق بر اساس رویکرد هستی‌شناسی-نشانه‌شناسی OSA، پنجمین کنفرانس بین‌المللی علوم انسانی و آموزش و پرورش با محوریت توسعه پایدار، تهران، مرکز راهکارهای دستیابی به توسعه پایدار-موسسه آموزش عالی مهر اروند، https://www.civilica.com/Paper-MCCONF05-MCCONF05_100.html
۱۹. شاه محمدی، مریم و ریحانی، ابراهیم (۱۳۹۸). ارتباط بین مدل‌سازی و سطوح تفکر ریاضی در مواجهه با یک مسئله احاطه‌گری. سومین کنگره بین‌المللی علوم و مهندسی، هامبورگ، آلمان. ۲۴ و ۲۵ اسفند ۱۳۹۸.
۲۰. ایزدی، مهدی، ریحانی، ابراهیم و بهرامی سامانی، احسان (۱۳۹۸). بررسی درک دانشجو معلمان دوره ابتدایی از تکلیف ریاضی، نقش و اهمیت و انواع و اصول طراحی آن، کنفرانس بین‌المللی علوم تربیتی، روانشناسی، مشاوره، آموزش و پژوهش، تهران، دانشگاه جامع علمی کاربردی سازمان همیاری شهرداری ها و مرکز توسعه خلاقیت و نوآوری علوم نوین، <https://www.civilica.com/Paper-ESP CER.html> .۴۷ .۱
۲۱. ایزدی، مهدی و ریحانی ابراهیم (۱۳۹۸). بررسی درک دانش آموزان دوره دوم ابتدایی شهر تهران از زیر ساختار جزء به کل مفهوم کسر با استفاده از یک تکلیف غیرمعمول. هفدهمین کنفرانس آموزش ریاضی ایران- تبریز- ۲۸-۲۶ مرداد ۱۳۹۸.
۲۲. کمرئی، منا؛ ریحانی ابراهیم و ایزدی، مهدی (۱۳۹۸). بررسی توانایی طرح مسئله دانش آموزان دوره ی اول متوسطه با اعداد صحیح در موقعیت آزاد. هفدهمین کنفرانس آموزش ریاضی ایران- تبریز- ۲۸-۲۶ مرداد ۱۳۹۸.
۲۳. حق جو، سعید و ریحانی ابراهیم (۱۳۹۸). استفاده از چارچوب APOS-Slope برای مطالعه درک مفهوم شیب. هفدهمین کنفرانس آموزش ریاضی ایران- تبریز- ۲۸-۲۶ مرداد ۱۳۹۸.
۲۴. حق جو، سعید و ریحانی ابراهیم (۱۳۹۸). نظریه تنوع و کاربردهای آن در طراحی و اجرای یادگیری پژوهی در کلاس درس ریاضی. یازدهمین همایش ملی آموزش اردیبهشت ماه ۹۸.
۲۵. ایزدی، مهدی و ریحانی ابراهیم (۱۳۹۸). بررسی توانایی طراحی تکلیف معلمان دوره ابتدایی کشور ایران بر اساس موقعیتهای طرح مسئله در خصوص دو عمل جمع و تفریق. یازدهمین همایش ملی آموزش اردیبهشت ماه ۹۸.

۲۶. حق جو، سعید؛ ریحانی ابراهیم و کلاهدوز، فهیمه. (۱۳۹۷). تحلیل بازنمایی عددی مفهوم مشتق بر اساس مدل OLOS چهارمین همایش ملی پژوهش در آموزش علوم پایه ۲ اسفند ماه ۹۷.
۲۷. ایزدی، مهدی و ریحانی ابراهیم. (۱۳۹۷). تحلیلی بر نظریه APOS و کاربرد آن در آموزش ریاضی دوره ابتدایی. چهارمین همایش ملی پژوهش در آموزش علوم پایه. ۲ اسفند ماه ۹۷.
۲۸. حق جو، سعید؛ ریحانی، ابراهیم؛ کلاهدوز، فهیمه. (۱۳۹۷). بررسی درک دانشجویان کارشناسی از مفهوم مشتق بر اساس مدل ترکیبی تحلیل مفهومی تامسون و چارچوب زندیه در چهل و نهمین کنفرانس ریاضی ایران، دانشگاه علم و صنعت. تهران. ۱ تا ۴ شهریور ماه ۹۷.
۲۹. حق جو، سعید؛ ریحانی، ابراهیم؛ کلاهدوز، فهیمه. (۱۳۹۷). بررسی درک دانش‌آموزان سال چهارم دوره متوسطه از مفهوم مشتق بر اساس مدل ترکیبی تحلیل مفهومی تامسون و چارچوب زندیه در شانزدهمین کنفرانس آموزش ریاضی ایران - بابلسر. ۹ تا ۱۲ مرداد ماه ۹۷.
۳۰. رنجبر، حسن و ریحانی، ابراهیم (۱۳۹۷). بدفهمی‌های دانش‌آموزان سال یازدهم رشته‌ی ریاضی از مفهوم رادیان. شانزدهمین کنفرانس آموزش ریاضی ایران، بابلسر. ۹ تا ۱۲ مرداد ماه ۹۷.
۳۱. رنجبر، حسن و ریحانی، ابراهیم (۱۳۹۷). بررسی درک دانش‌آموزان سال یازدهم رشته‌ی ریاضی از مفهوم رادیان. هفتمین همایش ملی آموزش، ۲۰-۱۹ اردیبهشت، تهران: دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی.
۳۲. حق جو، سعید؛ ریحانی، ابراهیم. (۱۳۹۶). دیدگاه معلمان ابتدایی در مورد مسائل باز- پاسخ، اولین همایش کشوری دانش موضوعی- تربیتی (دانش آموزش محتوا) آموزش ریاضی در ابتدایی- سمنان. ۲ اسفندماه ۱۳۹۶.
۳۳. ریحانی، ابراهیم. (۱۳۹۶). اهمیت دانش پداگوژی محتوا در تدریس ریاضیات. پانزدهمین کنفرانس آموزش ریاضی ایران-بوشهر. ۳ تا ۶ بهمن ماه ۹۶.
۳۴. حق جو، سعید؛ ریحانی، ابراهیم. ۱۳۹۶. طبقه بندی سولو- سومین همایش ملی پژوهش در آموزش علوم پایه- تهران - - ۱۷-۱۵ اسفند ماه ۱۳۹۶.
۳۵. فلاح نسیمی، محمد؛ ریحانی، ابراهیم و اسلامپورمحمد جواد(۱۳۹۶). بررسی وضعیت و سطح کلامی مسائل طرح شده توسط معلمان ابتدایی. سومین همایش ملی پژوهش در آموزش علوم پایه- تهران - ۱۷-۱۵ اسفند ماه ۱۳۹۶.

۳۶. حق جو، سعید؛ ریحانی، ابراهیم؛ کلاهدوز، فهیمه. (۱۳۹۶). بررسی ارائه مبحث مشتق در کتاب‌های درسی ریاضی حسابان و ریاضی ۳ بر اساس رویکرد گفتمان شناختی اسفارد در پانزدهمین کنفرانس آموزش ریاضی ایران، بوشهر. ۳ تا ۶ بهمن ماه ۹۶.
۳۷. سلطانلو، رویا؛ کلاهدوز، فهیمه و ریحانی، ابراهیم. (۱۳۹۶). بررسی انواع راهبردهای مورد استفاده‌ی معلمان ابتدایی در پاسخ‌گویی به سؤالات آزمون طراحی شده. نهمین همایش ملی آموزش. تهران: دانشگاه تربیت‌دبیر شهید رجایی.
۳۸. سلطانلو، رویا؛ کلاهدوز، فهیمه و ریحانی، ابراهیم. (۱۳۹۶). طرح و حل مسئله‌ی ریاضی. نهمین همایش ملی آموزش. تهران: دانشگاه تربیت‌دبیر شهید رجایی.
۳۹. سلطانلو، رویا؛ کلاهدوز، فهیمه و ریحانی، ابراهیم. (۱۳۹۶). دنیای بصری و واقعی روش رسم مدل، اولین کنفرانس آموزش و کاربرد ریاضیات. کرمانشاه.
۴۰. سلطانلو، رویا؛ کلاهدوز، فهیمه و ریحانی، ابراهیم. (۱۳۹۶). چگونه فرایند حل مسئله‌ی معلمان بهبود یافت؟، دومین کنفرانس ملی رویکردهای نوین در آموزش و پژوهش. محمودآباد.
۴۱. سلطانلو، رویا و ریحانی، ابراهیم. (۱۳۹۶). بررسی نحوه‌ی تفکر معلمان ابتدایی در فرایند حل یک مسئله‌ی ریاضی با راهبرد رسم شکل، اولین همایش ملی آموزش ریاضی، چالش‌ها و فرصت‌ها. تهران: دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکز.
۴۲. ریحانی، ابراهیم و حق جو، سعید (۱۳۹۶). نیمه پنهان حل یک مسئله ریاضی. نهمین همایش ملی آموزش، ۱۳-۱۴ اردیبهشت ۹۶. دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی.
۴۳. حسامی، جواد و ریحانی، ابراهیم (۱۳۹۵). بررسی درک دانش آموزان سال سوم دبیرستان از مفهوم تابع. چهاردهمین کنفرانس آموزش ریاضی ایران، شیراز ۱۸-۱۶ شهریور.
۴۴. عسگری، سیده صدیقه؛ نصر احمد رضا، لیاقتدار، محمد جواد و ریحانی، ابراهیم (۱۳۹۵). ارزیابی محتوا و سازماندهی کتاب ریاضی پایه هفتم. چهاردهمین کنفرانس آموزش ریاضی ایران، شیراز ۱۸-۱۶ شهریور.
۴۵. اسمعیلی، بتول؛ ریحانی، ابراهیم و نوروزی لرکی، فرزانه (۱۳۹۵). بررسی راهبردهای دانش آموزان در حل نامعادلات جبری. چهاردهمین کنفرانس آموزش ریاضی ایران، شیراز ۱۸-۱۶ شهریور.

۴۶. اقبالی سمیه؛ ریحانی، ابراهیم و بهرامی سامانی احسان (۱۳۹۵). بررسی تأثیر تغییرات کتب درسی ریاضی بر عملکرد دانش آموزان پایه هشتم در مبحث عبارت جبری چهاردهمین کنفرانس آموزش ریاضی/ایران، شیراز ۱۸-۱۶ شهریور.
۴۷. سلیمیان ریزی، فاطمه و ریحانی، ابراهیم (۱۳۹۴). پذیرش لزوم استدلال در کلاسی با رویکرد باز. مجموعه مقالات همایش ملی آموزش ریاضی در دوره اول متوسطه ۲۰ اسفند ۱۳۹۴ ص ۴۶۸-۴۷۳. تهران: دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی.
۴۸. کهکی، علی و ریحانی، ابراهیم (۱۳۹۴). بررسی توانایی طرح مسئله دانش آموزان سال هشتم در مورد احتمال. مجموعه مقالات همایش ملی آموزش ریاضی در دوره اول متوسطه ۲۰ اسفند ۱۳۹۴ ص ۵۶۰-۵۵۳. تهران: دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی.
۴۹. عسگری، سیده صدیقه؛ نصر، احمد رضا؛ لیاقتدار، محمد جواد و ریحانی، ابراهیم (۱۳۹۴). نقش معلمان در مشروعیت بخشی به برنامه درسی ریاضی (مورد مطالعه: ریاضی پایه هفتم). مجموعه مقالات همایش ملی آموزش ریاضی در دوره اول متوسطه ۲۰ اسفند ۱۳۹۴ ص ۶۶۰-۶۵۰. تهران: دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی.
- ۵۰.
۵۱. شریفی، زهرا و ریحانی، ابراهیم. (۱۳۹۴). بررسی درک دانش آموزان سال سوم متوسطه از مبحث حد در چارچوب نظریه AOPS. مجموعه مقالات چهل و ششمین کنفرانس ریاضی ایران دانشگاه یزد، ۶-۳ شهریور.
۵۲. فتح بگ، مرضیه؛ ریحانی، ابراهیم و نادری بوانلو سونا. (۱۳۹۴). بررسی مؤلفه‌های خلاقیت ریاضی در مسائل طرح شده معلمان. مجموعه چکیده مقالات هفتمین همایش ملی آموزش، ۱۶-۱۷ اردیبهشت، ص ۱۶۳. تهران: دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی.
۵۳. سلیمیان ریزی، فاطمه و ریحانی، ابراهیم (۱۳۹۴). ارزشیابی و بهبود مهارت تخمین به کمک مسئله‌ی باز - پاسخ. مجموعه چکیده مقالات هفتمین همایش ملی آموزش، ۱۶-۱۷ اردیبهشت، ص ۱۲۷. تهران: دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی.
۵۴. نادری بوانلو سونا؛ ریحانی، ابراهیم؛ یافتیان نرگس و فتح بگ، مرضیه (۱۳۹۴). بررسی خلاقیت ریاضی در موقعیت طرح مسأله ساختار یافته دانش آموزان پایه هفتم. مجموعه چکیده مقالات هفتمین همایش ملی آموزش، ۱۶-۱۷ اردیبهشت، ص ۱۵۳. تهران: دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی.
۵۵. رضایی، اعظم؛ ریحانی، ابراهیم و یافتیان، نرگس (۱۳۹۳). دانش آموزان پایه هفتم برای حل مسائل ریاضی چه راهبردهایی را ترجیح می دهند؟ مجموعه چکیده مقالات سیزدهمین کنفرانس آموزش ریاضی ایران، ۲۰-۱۷ شهریور، تهران.

۵۶. فتح بگ، مرضیه؛ ریحانی، ابراهیم و اسلامپور، محمد جواد (۱۳۹۳). معلمان ریاضی در مورد تقسیم کسرها چگونه مسئله طرح می کنند؟ مجموعه چکیده مقالات سیزدهمین کنفرانس آموزش ریاضی/ایران، ۲۰-۱۷ شهریور، تهران.
۵۷. گلچین، سمیه؛ ریحانی، ابراهیم و بهرامی سامانی، احسان (۱۳۹۳). ارتقای درک مفهومی دانش آموزان از مبحث معادله خط به کمک نقشه های مفهومی. مجموعه چکیده مقالات سیزدهمین کنفرانس آموزش ریاضی/ایران، ۲۰-۱۷ شهریور، تهران.
۵۸. نادری بوانلو، سونا؛ ریحانی، ابراهیم و یافتیان، نرگس (۱۳۹۳). بررسی توانایی طرح مساله دانش آموزان در مبحث تناسب و تقسیم کسرها. مجموعه چکیده مقالات سیزدهمین کنفرانس آموزش ریاضی/ایران، ۲۰-۱۷ شهریور، تهران.
۵۹. دوستی، ملیحه؛ ریحانی، ابراهیم و بخشعلی زاده، شهرناز (۱۳۹۳). مشکلات دانش آموزان در حل مسائل کلامی کسر. مجموعه چکیده مقالات ششمین همایش ملی آموزش، ۱۷-۱۸ اردیبهشت، ص ۹۷. تهران: دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی.
۶۰. نادری بوانلو، سونا؛ ریحانی، ابراهیم و یافتیان، نرگس (۱۳۹۳). بررسی توانایی طرح مساله دانش آموزان پایه ی هفتم شهرستان بهارستان. مجموعه چکیده مقالات ششمین همایش ملی آموزش، ۱۷-۱۸ اردیبهشت، ص ۲۱۳. تهران: دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی.
۶۱. رضایی، اعظم؛ ریحانی، ابراهیم و یافتیان، نرگس (۱۳۹۳). بررسی راهبردهای مورد استفاده معلمان ریاضی استان همدان در حل مسائل ریاضی. مجموعه چکیده مقالات ششمین همایش ملی آموزش، ۱۷-۱۸ اردیبهشت، ص ۱۴۶. تهران: دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی.
۶۲. سلیمیان ریزی، فاطمه؛ ریحانی، ابراهیم (۱۳۹۳). افسانه پاسخ صحیح. مجموعه چکیده مقالات ششمین همایش ملی آموزش، ۱۷-۱۸ اردیبهشت، ص ۱۶۲. تهران: دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی.
۶۳. فتح بگ، مرضیه؛ ریحانی، ابراهیم و اسلامپور، محمد جواد (۱۳۹۳). بررسی توانایی طرح مساله معلمان ریاضی. مجموعه چکیده مقالات ششمین همایش ملی آموزش، ۱۷-۱۸ اردیبهشت، ص ۱۸۰. تهران: دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی.
۶۴. سلطانی، میثم و ریحانی، ابراهیم (۱۳۹۳). دانش آموزان دوره متوسطه توانهای منفی را چگونه درک می کنند؟ مجموعه چکیده مقالات ششمین همایش ملی آموزش، ۱۷-۱۸ اردیبهشت، ص ۱۸۸. تهران: دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی.
۶۵. ریحانی، ابراهیم و اسکندری، مجتبی (۱۳۹۲). تجربیاتی از طرح مسئله ریاضی، دومین همایش آموزش ریاضی، ۹-۸ خرداد، دانشگاه شهید باهنر کرمان.

۶۶. راشدی، فرزانه؛ ریحانی ابراهیم و حمیدی، فریده (۱۳۹۲). دانش آموزان درمورد اعداد منفی چگونه می اندیشند؟ مجموعه چکیده مقالات پنجمین همایش ملی آموزش، ۲۶-۲۵ اردیبهشت، (ص؟). تهران: دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی.
۶۷. پورعظیم، زهرا؛ ریحانی، ابراهیم و بخشعلی زاده، شهرناز. (۱۳۹۲). بررسی بدفهمی های دانش آموزان سال پنجم ابتدایی در ارتباط با مقایسه اعداد اعشاری. مجموعه چکیده مقالات پنجمین همایش ملی آموزش، ۲۶-۲۵ اردیبهشت، (ص؟). تهران: دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی.
۶۸. اسکندری، مجتبی؛ ریحانی، ابراهیم و بخشعلی زاده، شهرناز. (۱۳۹۲). طرح مسئله ریاضی در موقعیت های ساختاریافته، نیمه ساختاریافته و آزاد. مجموعه چکیده مقالات پنجمین همایش ملی آموزش، ۲۶-۲۵ اردیبهشت، (ص؟). تهران: دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی.
۶۹. افشین منش، میلاد؛ ریحانی، ابراهیم و بخشعلی زاده، شهرناز. (۱۳۹۲). بررسی تاثیر رسم شکل بر توانایی مدل سازی جبری مسائل کلامی. مجموعه چکیده مقالات پنجمین همایش ملی آموزش، ۲۶-۲۵ اردیبهشت، تهران: دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی.
۷۰. فتح الهی، فاروق؛ ریحانی، ابراهیم و کلاهدوز، فهیمه (۱۳۹۲). آیا دانشجویان، فرایند ساخت اثبات ریاضی را به درستی درک می کنند؟ مجموعه چکیده مقالات پنجمین همایش ملی آموزش، ۲۶-۲۵ اردیبهشت: تهران: دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی.
۷۱. ریحانی، ابراهیم؛ احمدی غلامعلی و ایزدی مهدی. (۱۳۹۱). آموزش عمل جمع و تفریق: نگاهی مقایسه ای بر محتوای برنامه ی درسی و کتب درسی ریاضی پایه ی اول ابتدایی کشورهای ایران، آمریکا و ژاپن. مجموعه چکیده مقالات دوازدهمین کنفرانس آموزش ریاضی / ایران، ۱۵-۱۲ شهریور، سمنان.
۷۲. ریحانی، ابراهیم. (۱۳۹۱، شهریور). حل مسئله و طرح مسئله در آموزش ریاضی. مقاله ارائه شده در دوازدهمین کنفرانس آموزش ریاضی ایران، سمنان (سخنران مدعو).
۷۳. ریحانی، ابراهیم. (۱۳۹۰، مهر). درس هایی از حل مسئله در آموزش ریاضی. مقاله ارائه شده در نخستین کنفرانس رشد ریاضی، آموزش و نوآوری ها، تبریز (سخنران مدعو).

۷۴. ریحانی، ابراهیم و کلاهدوز، فهیمه. (۱۳۹۱). دانش آموزان، کدام استدلال را انتخاب می کنند؛ تجربی، صوری یا روایتی؟ مجموعه چکیده مقالات چهارمین همایش ملی آموزش، ۲۷-۲۸ اردیبهشت: تهران: دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی.
۷۵. پورعظیمی، زهرا؛ ریحانی، ابراهیم و بخشعلی زاده شهرناز. (۱۳۹۱). دانش آموزان در ارتباط با اعداد اعشاری چگونه می اندیشند؟ مجموعه چکیده مقالات چهارمین همایش ملی آموزش، ۲۷-۲۸ اردیبهشت: تهران: دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی.
۷۶. تجری، نعمت ا...؛ ریحانی، ابراهیم و نوروزی، فرزانه. (۱۳۹۱). مطالعه ی مقایسه ای در ارتباط با مفهوم بخشی و سازماندهی تقسیم کسرها در کتاب های درسی ایران و کشورهای آمریکا، چین و ژاپن، مجموعه چکیده مقالات چهارمین همایش ملی آموزش، ۲۷-۲۸ اردیبهشت: تهران: دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی.
۷۷. کلاهدوز، فهیمه؛ ریحانی ابراهیم و حمیدی، فریده (۱۳۹۰). بررسی درک و فهم دانش آموزان سال دوم متوسطه از اثبات ریاضی بر اساس مدل هارل وساودر. مجموعه چکیده مقالات نخستین کنفرانس رشد ریاضی، آموزش و نوآوری ها، ۲۹-۲۸ مهر، تبریز.
۷۸. واشقانی فراهانی، احمد؛ ریحانی، ابراهیم و بخشعلی زاده، شهرناز (۱۳۹۰). مثال های آموزشی و اهمیت آنها در آموزش ریاضی. مجموعه چکیده مقالات نخستین کنفرانس رشد ریاضی، آموزش و نوآوری ها، ۲۹-۲۸ مهر، تبریز.
۷۹. کلاهدوز، فهیمه؛ ریحانی، ابراهیم و حمیدی فریده (۱۳۹۰). چالش ها و نگرش ها پیرامون استدلال و اثبات در ریاضیات مدرسه ای. مجموعه چکیده مقالات سومین همایش ملی آموزش، ۲۹-۲۸ اردیبهشت، تهران: دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی.
۸۰. حیدری، افسانه؛ ریحانی، ابراهیم و غلام آزاد، سهیلا (۱۳۹۰). ارزیابی دانش موضوعی و دانش پداگوژیکی محتوای دانشجو معلم از مفهوم تابع. مجموعه چکیده مقالات سومین همایش ملی آموزش، ۲۹-۲۸ اردیبهشت، تهران: دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی.
۸۱. استادی، مریم؛ ریحانی، ابراهیم و بخشعلی زاده، شهرناز. (۱۳۸۹). نقشه مفهومی و استفاده از آن در ارزیابی دانش مفهومی. مجموعه چکیده مقالات یازدهمین کنفرانس آموزش ریاضی ایران، ۳۰-۲۷ تیر، مازندران.

۸۲. حیدری، افسانه و ریحانی ابراهیم. (۱۳۸۹). بررسی دانش پداگوژیکی محتوای معلمان از مفهوم تابع: مطالعه موردی. مجموعه چکیده مقالات یازدهمین کنفرانس آموزش ریاضی ایران، ۳۰-۲۷ تیر ۱۳۸۹، مازندران.
۸۳. ریحانی، ابراهیم و عرب زاده، رضا. (۱۳۸۹). بررسی تاثیر آموزش تجسم - محور بر عملکرد حل مسئله مربوط به تعمیم الگوهای شکلی در جبر. مجموعه چکیده مقالات یازدهمین کنفرانس آموزش ریاضی ایران، ۳۰-۲۷ تیر، مازندران.
۸۴. کاظم نادی، صفورا و ریحانی، ابراهیم. (۱۳۸۹). بررسی نگرش معلمان ریاضی راهنمایی در باره دانش پداگوژیکی محتوایی مورد نیاز در تدریس کسر ها. مجموعه چکیده مقالات یازدهمین کنفرانس آموزش ریاضی ایران، ۳۰-۲۷ تیر، مازندران.
۸۵. مهدوی ساداتی، سید کاظم؛ ریحانی، ابراهیم و صالح صدق پور، بهرام. (۱۳۸۹). درک دانشجو معلمان ریاضی از استدلال و اثبات. مجموعه چکیده مقالات یازدهمین کنفرانس آموزش ریاضی ایران، ۳۰-۲۷ تیر، مازندران.
۸۶. مهدوی ساداتی، سید کاظم؛ ریحانی، ابراهیم؛ صالح صدق پور، بهرام و نبی پور سنگرودی، دلارام. (۱۳۸۹). دانش معلمان ریاضی از استدلال و اثبات. مجموعه چکیده مقالات دهمین همایش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران، برنامه درسی تربیت معلم، ۱۱-۱۰ اسفند، تهران: دانشگاه تربیت دبیر شهید رجائی. ص ۲۰.
۸۷. مهدوی ساداتی، سید کاظم؛ ریحانی، ابراهیم؛ صالح صدق پور، بهرام و نبی پور سنگرودی، دلارام. (۱۳۸۹). تاثیر تجربه تدریس ریاضی مدرسه ای بر درک استدلال و اثبات. مجموعه چکیده مقالات دهمین همایش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران، برنامه درسی تربیت معلم، ۱۱-۱۰ اسفند، تهران: دانشگاه تربیت دبیر شهید رجائی. ص ۲۱.
۸۸. ریحانی، ابراهیم؛ عصاره، علیرضا و فهیمی زهره. (۱۳۸۹). بررسی تطبیقی برنامه درسی تربیت دبیر ریاضی در کشورهای کره جنوبی، سنگاپور، ژاپن، آمریکا و ایران. مجموعه چکیده مقالات دهمین همایش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران، برنامه درسی تربیت معلم، ۱۱-۱۰ اسفند، تهران: دانشگاه تربیت دبیر شهید رجائی. ص ۱۷.
۸۹. کاظم نادی، صفورا و ریحانی، ابراهیم. (۱۳۸۹). بررسی میزان شناخت معلمان ریاضی دوره راهنمایی از بد فهمی های دانش آموزان در زمینه کسر و روش های اصلاح آن. مجموعه

- چکیده مقالات دهمین همایش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران، برنامه درسی تربیت معلم، ۱۱-۱۰ اسفند، تهران: دانشگاه تربیت دبیر شهید رجائی. ص ۲۸.
۹۰. کاظم نادى، صفورا و ريحانى، ابراهيم. (۱۳۸۹). ارزیابی دانش پداگوژی محتوایی معلمان ریاضی راهنمایی در تدریس کسر ها. مجموعه چکیده مقالات دومین همایش ملی روش های نوین آموزشی، ماه ؟، (ص؟). تهران: دانشگاه تربیت دبیر شهید رجائی.
۹۱. حیدری، افسانه و ریحانی، ابراهیم. (۱۳۸۹). تاثیر دانش موضوعی معلمان از مفهوم تابع بر عملکرد دانش آموزان. مجموعه چکیده مقالات دومین همایش ملی روش های نوین آموزشی، ماه ؟، (ص؟). تهران: دانشگاه تربیت دبیر شهید رجائی.
۹۲. استادی، مریم؛ ریحانی، ابراهیم و بخشعلی زاده، شهرناز. (۱۳۸۹). استفاده از نقشه مفهومی در ارزیابی درک دانش آموزان از مفهوم لگاریتم. مجموعه چکیده مقالات دومین همایش ملی روش های نوین آموزشی، ماه ؟، (ص؟). تهران: دانشگاه تربیت دبیر شهید رجائی.
۹۳. اسلامپور، محمدجواد، ها دیان دهکردی مسعود و ریحانی ابراهیم. (۱۳۸۹). معرفی دیگرام VEE به عنوان ابزار حل مساله در ریاضی. مجموعه چکیده مقالات دومین همایش ملی روش های نوین آموزشی، ماه ؟، (ص؟). تهران: دانشگاه تربیت دبیر شهید رجائی.
۹۴. واشقانی فراهانی، احمد. ریحانی، ابراهیم و بخشعلی زاده، شهرناز. (۱۳۸۹). نقش مثال در آموزش مفاهیم ریاضی. مجموعه چکیده مقالات دومین همایش ملی روش های نوین آموزشی، ماه ؟، (ص؟). تهران: دانشگاه تربیت دبیر شهید رجائی.
۹۵. سالاروند، منوچهر و ریحانی، ابراهیم. (۱۳۸۸). نقش تاریخ ریاضیات در ارتقا دانش پداگوژیکی محتوا در برنامه درسی دبیری ریاضی. مجموعه چکیده مقالات نهمین همایش سالانه انجمن مطالعات برنامه درسی ایران، ماه ؟، ص ۱۴۵، تبریز.
۹۶. مرادی ویس، اصغر و ریحانی، ابراهیم. (۱۳۸۸). جایگاه هندسه در برنامه درسی کارشناسی دبیری ریاضی. مجموعه چکیده مقالات نهمین همایش سالانه انجمن مطالعات برنامه درسی ایران، ماه ؟، ص ۲۸۳، تبریز.

۹۷. فهیمی، زهره؛ ریحانی، ابراهیم و عصاره، علیرضا. (۱۳۸۸). پداگوژی ریاضی، مولفه ای اساسی در برنامه درسی کارشناسی دبیری ریاضی. مجموعه چکیده مقالات نهمین همایش سالانه انجمن مطالعات برنامه درسی ایران، ماه؟، ص ۳۴۵، تبریز.
۹۸. ریحانی، ابراهیم. (۱۳۸۷) بازنگری در برنامه درسی کارشناسی پیوسته دبیری ریاضی. مجموعه چکیده مقالات دهمین کنفرانس آموزش ریاضی ایران، ماه؟، (ص؟). یزد.
۹۹. معینی، تریفه؛ ریحانی، ابراهیم و بخشعلی زاده، شهرناز. (۱۳۸۷). تاثیر روش تدریس معلمان ریاضی پایه سوم راهنمایی از منظر مفهومی و رویه‌ای بر عملکرد دانش‌آموزان آن‌ها. مجموعه چکیده مقالات دهمین کنفرانس آموزش ریاضی ایران، ماه؟، (ص؟). یزد.
۱۰۰. فرمهر، فاطمه؛ ریحانی، ابراهیم و مسگرانی، حمید. (۱۳۸۷). تجربه‌ی حل مساله‌ی هندسه در محیط پویا - یک مطالعه‌ی موردی. مجموعه چکیده مقالات دهمین کنفرانس آموزش ریاضی ایران، ماه؟، (ص؟). یزد.
۱۰۱. صدیقی، مریم؛ ریحانی، ابراهیم و زعیم باشی، علی. (۱۳۸۷). بررسی توانایی مهارت تعمیم دانش‌آموزان سال اول متوسطه در درس جبر. مجموعه چکیده مقالات دهمین کنفرانس آموزش ریاضی ایران، ماه؟، (ص؟). یزد.
۱۰۲. توفیقی، مهدی؛ ریحانی، ابراهیم. (۱۳۸۷). درک دانش‌آموزان از مفهوم تابع و بدفهمی‌های آنان. مجموعه چکیده مقالات دهمین کنفرانس آموزش ریاضی ایران، ماه؟، (ص؟). یزد.
۱۰۳. ریحانی، ابراهیم. (۱۳۸۶) آموزش تابع برخی، رویکرد ها و چالش ها. مجموعه چکیده مقالات نهمین کنفرانس آموزش ریاضی ایران، ماه؟، (ص؟). زاهدان.
۱۰۴. فرمهر، فاطمه؛ ریحانی، ابراهیم. (۱۳۸۶). جایگاه نرم افزار های هندسه پویا در آموزش هندسه. نهمین کنفرانس آموزش ریاضی ایران، ماه؟، (ص؟). زاهدان.
۱۰۵. ریحانی، ابراهیم. (۱۳۸۵). هندسه گرہها و آموزش آن در مدرسه، مجموعه مقالات هشتمین کنفرانس آموزش ریاضی ایران، ماه؟، ص ۴۳۶-۴۱۷ شهرکرد.
۱۰۶. ریحانی، ابراهیم. (۱۳۸۰). تاریخ ریاضیات و آموزش ریاضی، مجموعه چکیده مقالات همایش جایگاه ریاضیات و بزرگداشت ابوالقاسم قربانی، ماه؟، (ص؟). تهران: دانشگاه تهران.

۱۰۷. ریحانی، ابراهیم. (۱۳۷۹). چگونه اتحادهای جبری را آموزش دهیم؟. مجموعه چکیده مقالات پنجمین کنفرانس آموزش ریاضی ایران، ماه ؟، (ص؟). مشهد.

مقالات انگلیسی - روسی

1. Zahra Rahimi, Ebrahim Talaei, Ebrahim Reihani, Hashem Fardanesh (2016). DESIGNING AN INSTRUCTIONAL MODEL FOR REALIZATION OF MATHEMATICAL THINKING IN SECONDARY SCHOOL STUDENTS .13th International Congress on Mathematical Education. Hamburg, 24-31 July 2016
2. Ebrahim Reyhani, Farideh Hamidi, Fahimeh Kolahdouz (2011). A study on algebraic proof conception of high school second graders. 2nd World Conference on Learning, Teaching & Educational Leadership. BAHCESEHIR UNIVERSITY, 28-30 October, 2011 ISTANBUL – TURKEY.
3. Ebrahim Reyhani, Farideh Hamidi, Fahimeh Kolahdouz (2012). A study on algebraic proof conception of high school second graders. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 31, 236 – 241.
4. Asghar Moradi Vais and Ebrahim Reyhani. (2009). The Role of Geometry in Preparation of Mathematics Teachers. Proceedings of The Third International Conference on Science and Mathematics Education, (CoSMEd)10-12 November 2009 Penang, Malaysia, pp232-238.
5. Ebrahim Reyhani, R Arabzadeh. (2009). The Role of Visualization in Mathematical Problem Solving. Third International Conference on Science and Mathematics Education, (CoSMEd)10-12 November 2009 Penang, Malaysia,(Abstract).
6. Боровских А.В., Рейхани Э., Розов Н.Х. Развитие геометрического мышления школьников // Теория и практика инновационной деятельности в образовании. М.: МАКС Пресс, 2007. С. 28-46.
7. Боровских А.В., Рейхани Э., Розов Н.Х. Узлы в школе // Теория и практика инновационной деятельности в образовании. М.: МАКС Пресс, 2007. С. 47-62.

8. Рейхани Э. Система образования в Иране // Вестник Московского Университета. Серия XX. Педагогическое образование. 2005. N2.
9. Рейхани Э. Система среднего образования в Иране // Ломоносовские Чтения: Научная конференция: Сборник статей и тезисов. Вып. 2 / Под ред. Н.Х. Розова.- М.: МАКС Пресс, 2004. с.41-44.
10. Рейхани Э. Система среднего образования в Иране // «Ломоносовские Чтения». научн. конф.: Сборник статей и тезисов. Вып. 2 / Под ред. Н.Х. Розова.- М.: МАКС Пресс, 2004. С. 41-44.
11. Рейхани Э., Боровских А.В, Розов Н.Х. Геометрия узлов в развитии пространственного мышления школьников // Международная научная конференция «Дифференциальные и интегральные уравнения и смежные вопросы анализа», Душанбе, 8-10 ноября 2005 / Душанбе, ТаджГУ. 2005.
12. Рейхани Э. Изучение узлов в школе // «Ломоносовские Чтения». Факультет глобальных процессов МГУ. Выпуск 3. М., 2005. С.34-39.
13. Рейхани Э. Узлы и развитие геометрического воображения // «Ломоносовские Чтения». Факультет глобальных процессов МГУ. Выпуск 3. М., 2005. С.39-43.

طرح های پژوهشی پایان یافته

۱. ریحانی، ابراهیم و صالح صدق پور، بهرام.(۱۳۸۸). ارزیابی برنامه درسی کارشناسی پیوسته دبیری ریاضی با تکیه بر دیدگاه های دبیران ریاضی. سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش. دفتر برنامه ریزی و تالیف کتب درسی.

۲. ریحانی، ابراهیم و عصاره، علیرضا. (۱۳۸۸). مطالعه تطبیقی برنامه درسی تربیت معلم ریاضی ایران با برخی از کشورهای شرکت کننده در آزمون تیمز. سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش. دفتر برنامه ریزی و تالیف کتب درسی.
۳. ریحانی، ابراهیم و بخشعلی زاده، شهرناز. (۱۳۸۸). تهیه و تدوین برنامه درسی کارشناسی پیوسته دبیری ریاضی. سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش. دفتر برنامه ریزی و تالیف کتب درسی.
۴. بررسی رویکرد حل مسئله و طرح مسئله در برنامه درسی ریاضی. (۱۳۹۰). دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی.
۵. مطالعه توسعه تفکر جبری دانش آموزان در دوره های ابتدایی. (۱۳۹۰). دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی.
۶. ریحانی، ابراهیم و فهیمه کلاهدوز. (۱۳۹۲). مطالعه طرح های اثبات در آموزش ریاضی. دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی.
۷. ریحانی، ابراهیم، دوستی، ملیحه و بخشعلی زاده، شهرناز. (۱۳۹۸). بررسی درک دانش آموزان پایه ششم ابتدایی از زیر ساختارهای کسرها.

برخی از کارگاه‌ها و دوره‌های برگزار شده از سال ۱۳۹۵

عنوان کارگاه یا دوره	ارائه دهندگان	زمان
۱. آموزش معلمان ریاضی عراق	ابراهیم ریحانی	مرداد ۱۳۹۵
۲. کارگاه حل مسئله با	ابراهیم ریحانی و	شهریور ۱۳۹۵ چهاردهمین کنفرانس آموزش

ریاضی ایران، شیراز ۱۸-۱۶ شهریور.	اعظم رضایی	راهبرد رسم شکل
همایش استانی آموزش و خلاقیت در تاریخ ۲۲ تیرماه ۹۶ شهر رضا	سعید حق جو و ابراهیم ریحانی	۳. لایه‌های پنهان حل یک مسئله ریاضی
دومین کنفرانس ملی رویکردهای نوین در آموزش و پژوهش در تاریخ ۲ و ۳ شهریور ۹۶ در محمودآباد	سعید حق جو و ابراهیم ریحانی	۴. لایه‌های پنهان حل یک مسئله ریاضی
سازمان پژوهش و برنامه ریزی درسی-۲۲ آبان ماه ۱۳۹۶	سعید حق جو، ابراهیم ریحانی و فهیمة کلاهدوز	۵. بررسی مفهوم مشتق در کتاب‌های درسی
نهمین همایش ملی آموزش. تهران، دانشگاه تربیت‌دبیر شهید رجایی، ۱۳۹۶	سلطانلو، رویا؛ کلاهدوز، فهیمة وریحانی، ابراهیم	۶. طرح و حل مسئله‌ی ریاضی
تهران، سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی، ۱۳۹۶	سلطانلو، رویا کلاهدوز، فهیمة و ریحانی، ابراهیم	۷. حل مسئله ویژه‌ی معلمان
دومین کنفرانس ملی رویکردهای نوین در آموزش و پژوهش در تاریخ ۲ و ۳ شهریور ۹۶. محمودآباد	ریحانی، ابراهیم؛ حق جو، سعید.	۸. حل مسئله ویژه معلمان متوسطه

**پایان نامه‌های راهنمایی شده در دوره کارشناسی ارشد آموزش ریاضی
در دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی**

ردیف	عنوان پایان نامه	تاریخ دفاع	دانشجو	استاد راهنما	مشاور
1.	بررسی توانایی طراحی تکلیف ارزشیابی دانشجومعلم‌ان دوره ابتدایی از مفهوم حجم	۱۴۰۲/۱۲	مآنده اکبری	ابراهیم ریحانی	آناهیتا کمیجانی
2.	بررسی بدفهمی‌های دانشجومعلم‌ان دوره کارشناسی رشته آموزش ابتدایی در مبحث احتمال	۱۴۰۲/۶	نادیا شامل	ابراهیم ریحانی	مجتبی اسکندری
3.	بررسی درک دانشجو معلم‌ان کارشناسی آموزش ابتدایی از مفهوم میانگین	۱۴۰۱/۶	فاطمه افریشم	ابراهیم ریحانی	آناهیتا کمیجانی
4.	تحلیل محتوای فصل آمار در کتاب‌های ریاضی ششم دبستان (ایران، آمریکا، ژاپن)، براساس چارچوب GAISE	۱۴۰۱/۷	پریرسا خانمحمدی	ابراهیم ریحانی	آناهیتا کمیجانی
5.	بررسی و مقایسه عملکرد دانشجو معلم‌ان در موقعیت‌های مختلف طرح مسئله بر اساس یک تکلیف از فصل مجموعه‌های کتاب درسی ریاضی نهم	1400/11/5	امیر حسین سلطانی فرد	ابراهیم ریحانی	-
6.	تحلیل محتوای کتاب ریاضی پایه نهم با محوریت تکالیف ریاضی	1400/8/22	عاطفه دلاوری	ابراهیم ریحانی	-
7.	تحلیل محتوای مبحث تابع در کتاب‌های ریاضی دوره دوم متوسطه براساس چارچوب نظری پیرس	1400/7/21	ریحانه سادات مهدی زاده	ابراهیم ریحانی	-

-	ابراهیم ریحانی	یگانه سادات حسینی	1400/7/20	تحلیل محتوای کتاب ریاضی پایه هشتم دوره اول متوسطه ایران	8.
-	ابراهیم ریحانی	مریم طبیعی	1400/7/14	تحلیل محتوای کتاب درسی ریاضی پایه ششم ابتدایی بر اساس سطوح نیاز شناختی تکالیف	9.
-	ابراهیم ریحانی	حمید رضا برخوردار ی	۹۹/۱۲/۲۶	بررسی توانایی دانش آموزان متوسطه اول در حل و طرح مسائل تناسبی	10.
-	ابراهیم ریحانی	هادی کاظم نژاد	۹۹	طبقه بندی دانش هندسه دانش آموزان پایه یازدهم با استفاده از طبقه بندی سولو	11.
-	ابراهیم ریحانی	عبدالرضا عربی میانرودی	۹۹/۲/۳	ارزیابی درک دانش آموزان پایه دهم از مفهوم مساحت به کمک طرح مسئله در موقعیت های نیمه ساختار یافته و آزاد	12.
-	ابراهیم ریحانی	سعید مومن علی	۹۹/۲/۷	بررسی آزمون های تراکمی ریاضی پایه هفتم شهر تهران بر اساس چارچوب سیف و دیندیال دیندیال	13.
فریده حمیدی	ابراهیم ریحانی	فاطمه خداپنده	۹۸/۷/۲۳	بررسی عملکرد دانش آموزان پایه هشتم در پاسخگویی به سوالات بسته-پاسخ و باز-پاسخ ریاضی و سنجش خلاقیت دانش آموزان.	14.
-	ابراهیم ریحانی مجتبی قربانی	زهرا صادقی	۹۷/۱۲/۲۲	بررسی درک و فهم دانش آموزان پایه یازدهم ریاضی و تجربی از تابع معکوس خطی بر اساس نظریه سولو	15.
مهدی ایزدی	ابراهیم ریحانی	منا کمرئی	۹۷/۱۱/۱۴	بررسی توانایی طرح مسئله دانش آموزان دوره اول متوسطه با اعداد صحیح	16.
سید محمد رضا سید صالحی	ابراهیم ریحانی	فضل الله محمدی	۹۷/۱۱/۱۴	بررسی توانایی دانش آموزان دوره دوم متوسطه در تصدیق و اصلاح اثباتهای هندسی	17.
زهرا رحیمی	ابراهیم ریحانی	فرج الله قاسمی	۹۷/۷/۱۷	بررسی توانایی فضایی دانش آموزان دوره دوم متوسطه پایه های دهم و یازدهم	18.
هادی مین	ابراهیم ریحانی	حسن	۹۷/۶/۳۱	بررسی درک و فهم دانش آموزان پایه ی	19.

باشیان		رنجبر		یازدهم رشته ی ریاضی از مفهوم رادیکان	
فهمیه کلاهدوز	ابراهیم ریحانی	سعید حق جو	۹۷/۶/۳۱	بررسی درک دانشجویان کارشناسی دانشگاه‌های شهر تهران از مفهوم مشتق بر اساس مدل ترکیبی تحلیل مفهومی تامسون و چارچوب زنده	20.
فهمیه کلاهدوز	ابراهیم ریحانی	رویا سلطانلو	۹۶/۱۰/۲۳	بررسی تاثیر آموزش راهبرد رسم شکل بر عملکرد حل مسئله‌ی معلمان ابتدایی	21.
زهرا رحیمی	ابراهیم ریحانی	زهرا سلیمی	۹۶/۱۰/۷	بررسی تاثیر آموزش مهارت حل مسئله بر توانایی طرح مسئله معلمان ابتدایی	22.
احسان بهرامی سامانی	ابراهیم ریحانی	امین ابراهیمی	۹۶/۱۰/۲۳	بررسی سواد نموداری دانش آموزان کلاس دهم رشته های ریاضی و تجربی در آمار	23.
-	ابراهیم ریحانی مجتبی قربانی	فریدون امامی	۹۶/۷/۲۲	بررسی آموزش مبتنی بر پویانمایی بر عملکرد حل مسئله دانش آموزان پایه ششم در مبحث تقارن	24.
-	ابراهیم ریحانی محمد جواد اسلام پور	محمد فلاح نسیمی	۹۵/۹/۳۰	بررسی توانایی طرح مسئله معلمان ریاضی ابتدایی	25.
-	ابراهیم ریحانی	جواد حسامی	۹۵/۸/۱۹	بررسی درک دانش آموزان پسر سال سوم تجربی از مفهوم تابع در چارچوب نظریه APOS	26.
-	ابراهیم ریحانی	مصطفی سهلی	۹۵/۷/۲۷	بررسی دانش تخصصی و پداگوژیکی معلمان ریاضی در باره مفهوم مشتق	27.
احسان بهرامی	ابراهیم ریحانی	سمیه اقبالی	۹۵/۲/۱۹	بررسی تأثیر تغییرات کتاب درسی ریاضی بر عملکرد حل مسئله دانش آموزان پایه هشتم بر اساس آزمون تیمز	28.
کسری علیشاهی	ابراهیم ریحانی	علی کهکی	94/8/26	بررسی درک دانش آموزان پایه هشتم در مورد احتمال	29.
-	ابراهیم ریحانی	محدثه عرب سلمانی	94/7/12	بررسی درک و توانایی دانش آموزان سال اول دوره دوم متوسطه در رد گزاره ها با مثال نقض	30.
احسان بهرامی	ابراهیم ریحانی	زهرا شریفی	94/6/30	بررسی درک دانش آموزان سال سوم متوسطه دختر از مفهوم حد در چارچوب نظریه APOS	31.

ناصر بروجردیان	ابراهیم ریحانی	راضیه بایسته	93/10/30	بررسی درک معلمان ریاضی از اصول موضوعه	32.
احسان بهرامی	ابراهیم ریحانی	فاطمه سلیمیان	93/10/30	بررسی رویکرد آموزشی مبتنی بر مساله باز-پاسخ بر توانایی حل مساله‌ی ریاضی دانش‌آموزان پایه‌ی هفتم	33.
-	ابراهیم ریحانی نرگس یافتیان	سوننا نادری بوانلو	۱۳۹۳/۷/۲۸	بررسی توانایی طرح مسئله ریاضی دانش‌آموزان پایه هفتم	34.
-	ابراهیم ریحانی محمدجواد اسلامپور	مرضیه فتح بگ	۱۳۹۳/۷/۲۷	بررسی توانایی طرح مسئله معلمان ریاضی	35.
احسان بهرامی	ابراهیم ریحانی	سمیه گلچین	۱۳۹۳/۷/۲۷	بررسی تأثیر استفاده از روش تدریس مبتنی بر نقشه‌های مفهومی بر یادگیری دانش‌آموزان پایه اول متوسطه از مفهوم معادله خط	36.
-	ابراهیم ریحانی نرگس یافتیان	اعظم رضایی	۱۳۹۳/۶/۳۰	بررسی تأثیر آموزش راهبرد رسم شکل به معلمان پایه هفتم بر عملکرد حل مسئله دانش آموزان آنها	37.
فریده حمیدی	ابراهیم ریحانی	فرزانه راشدی		بررسی درک و فهم دانش‌آموزان سال دوم راهنمایی از مفهوم اعداد منفی و اشتباهات آنان	38.
			شهریور ۱۳۹۲		39.
شهرناز بخشعلی زاده	ابراهیم ریحانی	ملیحه دوستی	۹۲/۷/۷	بررسی درک و فهم دانش‌آموزان پایه ششم ابتدایی از کسرها	40.
شهرناز بخشعلی زاده	ابراهیم ریحانی	مجتبی اسکندری	۹۲/۶/۲۶	بررسی تأثیر پرورش مهارت طرح مسئله ریاضی بر توانایی حل مسئله دانش‌آموزان سوم راهنمایی	41.
فهیمه کلاهدوز	ابراهیم ریحانی	فاروق فتح اللہی	۹۲/۷/۱۴	بررسی درک دانشجویان ریاضی از اثبات و استدلال	42.

43.	بررسی تفکر جبری دانش آموزان سال دوم راهنمایی	91/11/28	میلاذ افشین منش	ابراهیم ریحانی	شهرناز بخشعلی زاده
44.	بررسی توانایی تعمیم و توجیه دانش آموزان سال اول دبیرستان در باب الگوهای عددی و عددی هندسی خطی	91/11/30	کورش شجاعی	ابراهیم ریحانی	فرحبخش کمالی
45.	بررسی فرایند طرح مسئله ریاضی دانش آموزان دوره ابتدایی	91/9/27	تائیس غیبی	ابراهیم ریحانی	فریده حمیدی
46.	بررسی تأثیر آموزش معلمان سال پنجم ابتدایی بر آگاهی آنان از بدفهمی های دانش آموزان در ارتباط با اعداد اعشاری	91/10/10	زهرا پور عظیمیا	ابراهیم ریحانی	شهرناز بخشعلی زاده
47.	بخشی و مطالعه‌ی مقایسه‌ای مفهوم سازماندهی تقسیم کسرها در کتاب‌های درسی کشورهای ایران، چین و ژاپن آمریکا،	۹۱/۶/۳۰	نعمت اله تجری	ابراهیم ریحانی	فرزانه نوروزی
48.	بررسی بدفهمی های دانش آموزان سال سوم تجربی و ریاضی در مورد مفهوم حد	91/2/25	محمد سلطانی	ابراهیم ریحانی	فریده حمیدی
49.	نقش تعریف در یادگیری ریاضی	91/1/15	زهرا محتشم	سهیلا غلام آزاد	ابراهیم ریحانی
50.	نقشه مفهومی به عنوان ابزاری برای سنجش و ارزیابی یادگیری ریاضی	90/11/8	سیروس دواری	سهیلا غلام آزاد	ابراهیم ریحانی
51.	بررسی تأثیر آموزش با محوریت رویکرد فرهنگی اجتماعی بر عملکرد تحصیلی ریاضی دانش آموزان سال دوم راهنمایی در مبحث تقارن	90/11/11	سمانه نجد	ابراهیم ریحانی	شهرناز بخشعلی زاده
52.	سال آموزان دانش فهم و درک بررسی اثبات و استدلال متوسطه از دوم ریاضی	۹۰/۹/۱۹	فهیمه کلاهدوز	ابراهیم ریحانی	فریده حمیدی
53.	بررسی شناخت معلمان ریاضی دوره متوسطه در مورد مثال ریاضی و	۹۰/۲/۳۱	احمد واشقانی	ابراهیم ریحانی	شهرناز بخشعلی زاده

		فراهانی		چگونگی به کارگیری آن در معرفی یک مفهوم جدید ریاضی	
ابراهیم ریحانی	علیرضا عصاره	علی قهرمانی	۹۰/۶/۳۰	ارزیابی اهداف و محتوای کتاب های ریاضی دوره ابتدایی از دیدگاه الگوی آموزش خلاقیت پلسک	54.
شهرناز بخشعلی زاده	ابراهیم ریحانی	کامل نظری	۹۰/۷/۲۴	بررسی تاثیر تدریس حد با رویکرد تجسم محور بر درک دانش آموزان دختر سال سوم متوسطه از مفهوم حد و رشد توانایی فضایی آنها	55.
شهرناز بخشعلی زاده	ابراهیم ریحانی	مریم استادی	۸۹/۱۰/۱۴	جایگاه نقشه های مفهومی در ارزیابی درک دانش آموزان سال دوم ریاضی از مفهوم تابع مثلثاتی	56.
زهرا گویا	ابراهیم ریحانی	صفورا کاظم نادى	۸۹/۶/۲۲	ارزیابی دانش پداگوژی محتوایی معلمان ریاضی دوره راهنمایی شهرستان خمینی شهر برای تدریس کسر متعارفی	57.
سپهिला غلام آزاد	ابراهیم ریحانی	افسانه حیدری ارجلو	۸۹/۷/۱۷	دانش موضوعی و دانش پداگوژیکی محتوای معلمان آینده از مفهوم تابع	58.
محمد رضا امام جمعه	ابراهیم ریحانی	اصغر مرادی	۸۸/۶/۱۶	مطالعه جایگاه هندسه مدرسه ای در برنامه درسی کارشناسی دبیری ریاضی مبتنی بر نظریه ون هیلی	59.
غلامعلی احمدی	ابراهیم ریحانی	زهرا کرمی	۸۸/۷/۱۵	بررسی تطبیقی آموزش فرآیند حل مساله در برنامه درسی دوره دبیرستان در کشورهای آمریکا، استرالیا، ژاپن، سنگاپور و ایران	60.
بهرام صالح صدق پور	ابراهیم ریحانی	منوچهر سالاروند	۸۸/۷/۱۲	نقش تاریخ ریاضیات در ارتقاء دانش پداگوژیکی محتوای ریاضی در برنامه درسی کارشناسی پیوسته ریاضی	61.
بهرام صالح صدق پور	ابراهیم ریحانی	سید کاظم مهدوی	31۸۹/۶/۱	درک معلمان ریاضی از اثبات و استدلال	62.

علیرضا عصاره	ابراهیم ریحانی	زهره فهیمی	۸۸/۷/۱۹	مطالعه تطبیقی برنامه درسی تربیت دبیر ریاضی در ایران، ژاپن، سنگاپور، کره جنوبی و آمریکا	63.
شهرناز بخشعلی زاده	ابراهیم ریحانی	فاطمه احمدی	۸۸/۶/۱۶	بررسی تاثیر به کارگیری نقشه های مفهومی به عنوان ابزاری در فرآیند یاددهی یادگیری روی پیشرفت تحصیلی و باورهای ریاضی دانش آموزان پایه دوم متوسطه رشته ریاضی	64.
جواد حاجی بابایی	ابراهیم ریحانی	رضا عرب زاده	۸۸/۶/۱۶	بررسی تاثیر آموزش با محوریت تجسم دانش آموزان بر عملکرد حل مساله سال سوم راهنمایی	65.
علی زعیم باشی	ابراهیم ریحانی	مریم صدیقی	۸۷/۱۰/۲۹	بررسی مهارت تعمیم جبری در دانش آموزان دختر سال اول متوسطه	66.
شهرناز بخشعلی زاده	ابراهیم ریحانی	تریفه معینی	۸۷/۶/۲	بررسی تاثیر تغییرات کتاب درسی ریاضی و روش تدریس معلمان از لحاظ مفهومی و رویه ای بر عملکرد دانش آموزان پایه سوم راهنمایی بر اساس آزمون تیمز ۲۰۰۳	67.
حمید مسگرانی	ابراهیم ریحانی	فاطمه فرمهر	۸۷/۱۰/۲۹	نقش نرم افزارهای هندسه پویا در حل مسئله با تمرکز بر حدسیه سازی و آموزش آن در حل مسائل پایه دوم دبیرستان	68.
جواد حاجی بابایی	ابراهیم ریحانی	مهدی توفیقی	۸۷/۱۰/۲۹	بررسی بدفهمی های دانش آموزان پایه دوم رشته های تجربی و ریاضی در مورد مفهوم تابع در شهر استهبان در سال تحصیلی ۸۶-۷۷	69.

پایان نامه های دکتری

ردیف	عنوان پایان نامه	تاریخ دفاع	دانشجو	استاد راهنما	مشاور
۱.	طراحی الگوی تدریس مبتنی بر راه حل های چندگانه، برای تحقق تفکر ریاضی وار در دانش آموزان متوسطه،	۹۵/۷/۱۷	زهرا رحیمی	محمود مهرمحمدی - ابراهیم ریحانی	هاشم فردانش محسن ایمانی
۲.	طراحی محتوای برنامه درسی ریاضی مسئله محور برای مفهوم کسر با استفاده از گونه های متفاوت داستانی	۹۵/۹/۱	سپیده نوروزی	ابراهیم طلایی ابراهیم ریحانی	هاشم فردانش
۳.	طراحی و اعتبار سنجی الگوی برنامه درسی ریاضیات زمینه محور و ارزشیابی برنامه درسی ریاضیات پایه دهم رشته انسانی بر این اساس		هاله شیخ الاسلامی	غلامعلی احمدی	علیرضا عصاره ابراهیم ریحانی
۴.			محمد جواد اسلامپور	مسعود هادیان	ابراهیم ریحانی

تالیفات

- ریاضیات ۲ سال دوم آموزش متوسطه. علی ایرانمنش، محسن جمالی، حمیدرضا ربیعی، ابراهیم ریحانی، احمد شاهورانی و وحید عالمیان. شرکت چاپ و نشر کتاب های درسی ایران (چاپ اول ۱۳۸۸ چاپ چهارم ۱۳۹۱).
- ابراهیم ریحانی و سعید حق جو (۱۳۹۹). حل مسئله ریاضی، از نظریه تا عمل چشم-اندازی برای آموزش معلمان ریاضی. انتشارات دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی
- ابراهیم ریحانی، زهرا رحیمی، مهدی ایزدی، محمد رضا سید صالحی، فهیمه کلاهدوز، سپیده نوروزی، ایرج زمانی و احسان بهرامی سامانی (۱۳۹۹). آشنایی با برنامه درسی ریاضی مدرسه ای ایران. انتشارات مدرسه

- آموزش المپیاد ریاضی، هوشنگ شرقی/حسین شفیع زاده/ ابراهیم ریحانی. انتشارات مدرسه، سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی (چاپ اول ۱۳۷۹/ چاپ پنجم ۱۳۸۹).
- حسابان، سال سوم آموزش متوسطه- نظری(رشته ی ریاضی فیزیک). بهمن اصلاح پذیر، ناصر بروجردیان، ابراهیم ریحانی، محمد تقی طاهری تنجانی و وحید عالمیان. شرکت چاپ و نشر کتاب های درسی ایران (چاپ اول ۱۳۸۹ چاپ سوم ۱۳۹۱).
- ریاضی هفتم (چاپ اول ۱۳۹۲). بهمن اصلاح پذیر، علی ایرانمنش، محمد حسن بیژن زاده، خسرو داودی، آرش رستگار، ابراهیم ریحانی، احمد شاهورانی، وحید عالمیان و سید محمد کاظم نائینی.
- ریاضی چهارم ابتدایی(چاپ اول ۱۳۹۳). داودی خسرو، رستگار، آرش، ریحانی، ابراهیم، شفیقه صفاری آذر و عالمیان، وحید.
- ریاضی هشتم (چاپ اول ۱۳۹۳). پندی زهره، داودی خسرو، رحیمی زهرا، رستمی محمد هاشم، ریحانی ابراهیم، صفی نیا شادی، قربانی آرانی مجتبی،
- ریاضی پنجم(چاپ اول ۱۳۹۴). ایزدی مهدی، پندی زهره، رحیمی زهرا، داودی خسرو، رستمی محمد هاشم، ریحانی ابراهیم، صفی نیا شادی، فروزبخش فیروزه، قربانی آرانی مجتبی، کتاب معلم ریاضی پنجم دبستان، ۱۳۹۴
- حمیدرضا امیری، علی ایرانمنش، خسرو داودی، کبری دلشاد، ابراهیم ریحانی، سید محمدرضا سید صالحی، هوشنگ شرقی و میر شهرام صدر(۱۳۹۴) ریاضی متوسطه اول، پایم نهم دفتر برنامه ریزی و تالیف کتابهای درسی سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی. وزارت آموزش و پرورش.
- ایزدی، مهدی؛ بیژن زاده، محمد حسن؛ پندی، زهره؛ داودی، ریحانی، ابراهیم؛ صفی نیا، شادی و قربانی آرانی، مجتبی.(۱۳۹۵). ریاضی ششم دبستان، دوره دوم ابتدایی. سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزش و پرورش. تهران: شرکت چاپ و نشر کتاب های درسی ایران.
- امیری، حمید رضا؛ بیژن زاده، محمد حسن؛ بهرامی سامانی، احسان؛ حیدری قزلجه، رضا؛ داورزنی، محمود؛ ریحانی، ابراهیم؛ سیدصالحی، محمدرضا و قربانی آرانی، مجتبی.(۱۳۹۵). ریاضی ۱، پایه دهم دوره دوم متوسطه. سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی. وزارت آموزش و پرورش. تهران: شرکت چاپ و نشر کتاب های درسی ایران.
- اسدی، محمدباقر. رنجبری، علی. ریحانی، ابراهیم. طاهری تنجانی، محمدتقی. قربانی آرانی، مجتبی. مین باشیان، هادی. (۱۳۹۶). حسابان - پایه یازدهم. دوره دوم متوسطه، سازمان

پژوهش و برنامه ریزی آموزشی. وزارت آموزش و پرورش. تهران: شرکت چاپ و نشر کتاب های درسی ایران.

- حیدری قزلجه، رضا؛ خداکریم، سهیلا؛ ریحانی، ابراهیم؛ سید صالحی، محمد رضا؛ فریبرز عراقی، محمدعلی؛ قصاب، علی و کمیجانی، آناهیتا. (۱۳۹۶). ریاضی ۲ - پایه یازدهم. دوره دوم متوسطه، سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی. وزارت آموزش و پرورش. تهران: شرکت چاپ و نشر کتاب های درسی ایران.
- داورزنی، محمود؛ ریحانی، ابراهیم؛ سید صالحی، محمدرضا؛ طاهری تنجانی، محمدتقی؛ قربانی، مجتبی؛ مین باشیان، هادی. (۱۳۹۷). حسابان ۲، سال چهارم دوره دوم متوسطه. رشته علوم ریاضی، سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی. وزارت آموزش و پرورش. تهران: شرکت چاپ و نشر کتاب های درسی ایران.
- حیدری قزلجه، رضا؛ رحیمی؛ زهرا؛ ریحانی، ابراهیم؛ سید صالحی، محمدرضا؛ کمیجانی، آناهیتا؛ مین باشیان، هادی. (۱۳۹۷). ریاضی ۳، سال چهارم دوره دوم متوسطه. رشته علوم تجربی، سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی. وزارت آموزش و پرورش. تهران: شرکت چاپ و نشر کتاب های درسی ایران.
- امیری، حمید رضا؛ ریحانی، ابراهیم؛ سید صالحی، محمدرضا و نقشینه ارجمند، امید. (۱۳۹۷). ریاضیات گسسته، سال چهارم دوره دوم متوسطه. رشته علوم ریاضی، سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی. وزارت آموزش و پرورش. تهران: شرکت چاپ و نشر کتاب های درسی ایران.
- امیری، حمید رضا؛ ریحانی، ابراهیم؛ سید صالحی، محمدرضا، شرقی، هوشنگ و مین باشیان؛ هادی. (۱۳۹۷). هندسه ۳، سال چهارم دوره دوم متوسطه. رشته علوم ریاضی، سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی. وزارت آموزش و پرورش. تهران: شرکت چاپ و نشر کتاب های درسی ایران.

Rozov et al., 2007 – Rozov, N.H., Reyhani, E., Borovskikh, A.V. (2007). Knots in school. Lessons of spatial thinking development, Moscow, 111 p.

- کتاب به زبان روسی (چاپ مسکو-برنده جایزه در سال ۲۰۱۰ از وزارت آموزش

روسیه، تجدید چاپ ۲۰۱۷)

- Розов Н.Х., Рейхани Э., Боровских А.В. Узлы в школе. Уроки

развития пространственного мышления. М.:КДУ, 2007,112с.

- 2016 Геометрия узлов и их практическое применение.

Развитие пространственного мышления школьников

Розов Н.Х., Рейхани Э., Боровских А.В.

место издания КДУ, Университетская книга Москва, ISBN

978-5-91304-672-7, 124 с.